



Universidad  
Alonso de Ojeda

UNIOJEDA



Revista

**ETHOS**

**Venezolana**

**Vol. 9 No. 1, Enero - Junio 2017**

ISSN: 1856-9862  
Depósito legal: pp 200902ZU3258

# Tecnologías de la información y la comunicación como recurso instruccional. Caso: Universidad Alonso de Ojeda

Carlos García Conde\*

Patricia Figueroa-Rojas\*\*

---

## Resumen

La investigación consistió en determinar la aplicabilidad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso instruccional en la actividad del docente en la Universidad Alonso de Ojeda. La misma fue de tipo descriptiva, con diseño de campo y no experimental. La población objeto de estudio estuvo constituida por 131 docentes de las diferentes facultades de la universidad. Los resultados obtenidos permitieron concluir que los docentes poseen un buen nivel de integración de las TIC en materia de estrategias educativas, rendimiento académico y aprendizaje significativo, lo cual implica su utilización efectiva en la actividad académica.

**Palabras clave:** tecnologías de información y comunicación (TIC), recurso instruccional, actividad del docente.

\* Ingeniero en Electrónica (URBE). Magíster *Scientiarum* en Telemática (URBE). Doctorante en Ciencias de la Educación (URBE). Profesor del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas. Contactos: garcar1401@gmail.com.

\*\* Ingeniero en Electrónica (URBE). Magíster *Scientiarum* en Ciencias Aplicadas, Área. Física (LUZ). Máster en Sistemas de Comunicaciones (UPR). Doctorante en Ciencias de la Educación (URBE). Profesora del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas. Contactos: patriciaf32@hotmail.com.

## *Information and Communication Technologies as an Instructional Resource. Case: Alonso de Ojeda University*

---

### **Abstract**

The research consisted in determining the applicability of information and communication technologies (ICT) as an instructional resource in the activity of the teacher at the Alonso de Ojeda University. It was descriptive, with field design and not experimental. The study population consisted of 131 teachers from the different faculties of the university. The results obtained allowed us to conclude that teachers have a good level of integration of ICT in terms of educative strategies, academic performance and significant learning, which means that they make good use of them in their academic activity.

**Key words:** information and communication technologies (ICT), instructional resource, teacher activity.

### **Introducción**

Según Martínez (2006), para todo tipo de aplicaciones educativas, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades, así como también las distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices; de tal manera que pudiesen considerarse los beneficios de su uso en la educación universitaria, tanto para estudiantes, profesores e instituciones educativas.

Estas herramientas se están imponiendo como elementos didácticos en los recintos universitarios y en los sistemas de educación abiertos y a distancia, empleándose en la elaboración de materiales didácticos, lo cual permite exponer y compartir contenidos programáticos, propiciando la comunicación entre los alumnos, profesores y mundo exterior; permitiendo la presentación de conferencias, la realización de investigaciones académicas y la evaluación de contenidos programáticos, así como brindando apoyo administrativo y sirviendo de orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En virtud de lo anterior, se considera importante desarrollar un estudio referente a las tecnologías de información y comunicación en el

campo de la enseñanza universitaria, específicamente en la Universidad Alonso de Ojeda (UNIOJEDA), a efectos de determinar la aplicación de tales herramientas como recurso instruccional. Para ello, se recurrirá a una investigación descriptiva, con diseño de campo y no experimental, en la cual la población objeto de estudio estuvo constituida por ciento treinta y uno (131) docentes de las diferentes facultades de la universidad.

## **Fundamentación teórica**

Para Martínez (2006), las TIC son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y muestran información representada de la más variada forma. Constituyen soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital (computador personal + proyector multimedia), los *blogs* y, por supuesto, la *web*.

Asimismo, Pineda (2006) define las TIC como el conjunto de técnicas que sirven para el manejo, almacenamiento, procesamiento, transmisión de datos y señales, los cuales, una vez convertidos en información procesada, son esenciales para la toma de decisiones o para el desarrollo de acciones concretas en los diferentes campos de acción. Así pues, siguiendo con Pineda (2006), son medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información cuantitativamente de forma rápida y en grandes cantidades, repercutiendo por tanto en la creación de nuevos entornos comunicativos, que es lo verdaderamente distintivo de las mismas, y determinan su aplicación.

Por su parte, Ruiz (2005) señala que las tecnologías se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información mediante la utilización de *hardware* y *software* como medio de sistema informático, girando en torno a cuatro medios básicos: informática, microelectrónica, multimedia y telecomunicaciones. Por ello, ofrecen la posibilidad de creación de nuevos entornos comunicativos que facilitan la posibilidad de desarrollar experiencias formativas, expresivas y educativas.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, las aplicaciones de las TIC disponibles para el ámbito educativo y, específicamente, para su uso por parte de los docentes son muy variadas; va en función de lo que se tenga planeado en una guía de estudio o en un plan de trabajo. Al res-

pecto, Islas y Martínez (2008) señalan que herramientas tales como: foros, chats, *blogs*, grupos, documentos compartidos, generadores de cuestionarios, *wikis*, mapas conceptuales, páginas *web* públicas, entre otros, que pueden ser encontradas en internet fácilmente sin necesidad de pagar licencias costosas. Tales aplicaciones son de gran utilidad y permiten a los docentes armar diversos materiales con buena calidad para exponer y evaluar los contenidos.

Además de esto, Gilbert (2004) plantea que para los docentes, la incorporación de las TIC permite mejorar cualitativamente su trabajo; brindándoles oportunidades de superación, incrementando sus perspectivas de trabajo y, más aún, dar calidad a los procesos de enseñanza aprendizaje; innovando su práctica docente, propiciar ambientes de aprendizajes autogestivos, donde las mediaciones tecnológicas el uso de la comunicación tanto síncrona como asíncrona, da como resultado una enseñanza más eficiente.

Son diversas las tecnologías que se convierten en herramientas habituales de trabajo, siendo además empleadas en los procesos de aprendizaje. Tal es el caso del aprendizaje significativo que, según Gimeno y Pérez (2004), se fundamenta en la existencia inicial de una cantidad básica de información acerca de un concepto que se desea aprender, así pues, es necesario poseer un material de fondo para la nueva información, el cual pudiese ser obtenido a través del uso de las TIC.

Con relación a esto, Navarro (2006) plantea que el auge y la popularidad de las nuevas tecnologías en la educación, permiten al estudiante navegar por internet y dejan entrever el gran potencial en beneficio del proceso educativo. Adicionalmente, todos los datos están a disposición de los usuarios de los sistemas computarizados en cuestión de segundos, sin movilizarse de un sitio a otro para recopilar información de diferentes tópicos que aquí encuentra en una sola fuente, lo cual, aunado a las capacidades multimedia y a la realidad virtual, posibilita la instrucción y la participación del individuo en complejas actividades intelectuales.

Sin embargo, para Navarro (2006) lo fundamental es tener presente que la mera disponibilidad o acceso a gran cantidad de información, así como la presencia del computador en el aula no garantiza un aprendizaje verdaderamente significativo, más allá de la simple memorización y repetición de datos. Ahora bien, partiendo de la importancia que reviste la información como base de todo proceso, el mismo Navarro (2006), al

examinar la relación de las TIC con la educación, resalta que el computador es uno de los elementos con mayores aplicaciones y posibilidades, ya sea como recurso utilizado individualmente o combinándolo con otros equipos accesorios o complementarios disponibles en el mercado.

Finalmente, el mismo autor considera lo relativo a la oportunidad de evaluar el aprendizaje significativo, es decir, el momento adecuado para la detección, desarrollo y logro de habilidades, actitudes, capacidades, entre otros aspectos. En la perspectiva de resolver el momento de evaluarlo, se alude a la temporalidad de las actividades a realizar y a sus diversas intenciones y propósitos, por lo que se considera lo siguiente: a. Inicial (detección); b. Procesal (desarrollo); y, c. Final (logro).

## **Metodología empleada**

Esta investigación es de tipo descriptiva y de campo, de acuerdo a lo expresado por Hernández *et al* (2006), porque busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos o cualquier otro fenómeno que se someten a un análisis; en este sentido, los datos se obtuvieron directamente de los docentes; así mismo, se estudia la variable «tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como un recurso instruccional». Se tipifica como diseño de investigación no experimental, ya que no se manipuló la variable, sino que se describieron los hechos tal y como se presentaron en la realidad, y se considera transeccional, de acuerdo con Hernández *et al* (2006) puesto que los datos se recogieron en un tiempo único en la muestra.

Para Chávez (2001), la población de un estudio es el universo de la investigación, sobre el cual se pretende generalizar los resultados. Está constituida por características o estratos que le permiten distinguir los sujetos, unos de otros. Igualmente, esas características de la población se deben delimitar con la finalidad de establecer los parámetros muestrales, incluyendo en esta totalidad de los sujetos, objetos o situaciones que se desean investigar.

Partiendo de los criterios adoptados de Chávez (2001), la población de estudio de esta investigación está constituida por un total de ciento treinta y uno (131) docentes pertenecientes a las diferentes facultades y escuelas de la Universidad Alonso de Ojeda, ubicada en el municipio Lagunillas del estado Zulia, durante el período académico LAR 2016-III.

A la población, conformada por docentes, docentes se le extrae una cantidad representativa denominada muestra, la cual, según Chávez (2001), es una porción representativa de la población que permite generalizar sobre esta los resultados de una investigación. El tamaño de la muestra se calculó sobre la base de los criterios de Sierra (2003) para poblaciones finitas cuyos resultados son:

$$n = \frac{4 \times N \times p \times q}{E^2(N-1) + 4 \times p \times q}$$

donde:

n: Tamaño de la muestra a calcular. N: Tamaño de la población.

p y q: Probabilidades de éxito y fracaso (tiene un valor de 50% cada uno).

E<sup>2</sup>: Error seleccionado por los investigadores (se tomó como margen de error: 8%).

Tomando la fórmula anteriormente planteada, se obtuvo el valor de la muestra, cuyo resultado fue de: setenta y dos (72) docentes. Ahora bien, para distribuir la muestra de docentes entre las diferentes escuelas de las distintas facultades que conforman la Universidad Alonso de Ojeda, se utilizó la siguiente fórmula para calcular el número de individuos que integrarán cada estrato.

$$n_i = \frac{n \times h}{N}$$

donde:

n<sub>i</sub> = Estrato que se determinará la muestra. N<sub>h</sub> = tamaño del estrato de la población.

n = Tamaño adecuado de la muestra. N = Tamaño de la población

En el cuadro 1 se muestra la distribución de la muestra estratificada de los Docentes por las diferentes escuelas.

La variable tecnologías de la información y comunicación se midió a través de su dimensión: *aplicabilidad como recurso instruccional* para la cual, a su vez, se trabajaron los indicadores: *estrategia educativa, rendimiento académico y aprendizaje significativo*. Para efectos de esta investigación, dentro de las técnicas de campo se utilizó la encuesta mediante un

**Cuadro 1.**  
 Distribución de la muestra estratificada

Universidad	Facultad	Escuelas	Población	Muestra	
Universidad Alonso de Ojeda	<i>Ingeniería</i>	Computación	28	15	
		Industrial	24	13	
	<i>Administración</i>	Gerencia y mercadeo	12	7	
		Relaciones industriales	10	5	
		<i>Humanidades</i>	Educación básica	25	14
		Educación preescolar	32	18	
	Total			131	72

Elaboración propia (2016).

instrumento (tipo cuestionario) que se empleó para obtener información y que, además, se diseñó tomando como base la dimensión y sus indicadores.

De este modo, el cuestionario constó de seis (6) proposiciones, elaborado con escalamiento Likert de cinco (5) alternativas de respuesta: totalmente en desacuerdo, parcialmente en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, parcialmente de acuerdo y totalmente de acuerdo. A continuación, se muestran las proposiciones planteadas:

1. Los docentes desconocen la utilidad de las TIC;
2. Se usan las TIC en toda su potencialidad como un recurso instruccional;
3. Considera que al usar algún medio tecnológico en forma adecuada mejora el rendimiento en los alumnos;
4. A través de las TIC como un complemento educativo se logra un mayor rendimiento en la evaluación de los alumnos;
5. El uso de las TIC en el proceso de evaluación garantiza la adquisición de aprendizajes significativos en su asignatura; y,
6. Considera que las TIC concreta un modelo de enseñanza con una participación activa del estudiante.

Los dos primeros planteamientos corresponden al indicador *estrategia educativa*; los dos siguientes están orientados a responder al *rendimiento académico* y, los dos últimos, se elaboraron para dar respuesta al indicador *aprendizaje significativo*.

Asimismo, el instrumento fue sometido a un proceso de validación de contenido empleando el juicio de seis (6) expertos en el área de las tecnologías educativas y en metodología, quienes lo analizaron con relación a la variable, dimensión, indicadores e ítems, entre otros. De todo este proceso, se derivaron unas sugerencias y observaciones que se acataron en su totalidad. Una vez determinada la validez de contenido, fue sometido a una prueba piloto para determinar su validez de constructo y, para alcanzar este propósito, se realizó el análisis de los ítems a través de la aplicación del índice de discriminación y luego se aplicó *la Prueba T* para muestras independientes.

Por otro lado, para calcular la confiabilidad del cuestionario, se utilizó el programa estadístico *Statiscal Program for the Social Sciences* (SPSS, versión 16) aplicando la ruta del «Análisis de Fiabilidad», obteniéndose como resultado un coeficiente de confiabilidad de 0.87, lo que indica una alta confiabilidad del instrumento para recolección de los datos. Las técnicas utilizadas para el procesamiento de los datos, fueron obtenidas a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos, y tabuladas por cada una de los indicadores a través del SPSS.

Del mismo modo, los resultados obtenidos en cada uno de los indicadores se presentaron en tablas individuales, donde se muestra la respuesta emitida por los encuestados tanto por frecuencia absoluta ( $F_a$ ), frecuencia relativa ( $F_r$ ), frecuencia absoluta acumulada ( $F_{aa}$ ) y frecuencia relativa acumulada ( $F_{ra}$ ).

Igualmente, se elaboró un baremo (ver cuadro 2) considerando básicamente el puntaje máximo asignado a cada alternativa propuesta (ítem), además de los atributos establecidos con base en el instrumento en cuestión. Luego, para determinar la amplitud del rango de valores posibles a obtener, se cuenta con el ya mencionado programa estadístico SPSS para, posteriormente, proceder a construir la escala o rango de valores posibles para la media, partiendo de uno hasta el puntaje máximo obtenido.

## Cuadro 2.

Baremo para analizar e interpretar los resultados de la media en el instrumento aplicado.

Atributos	Rango de valores posibles para la media
Escaso nivel de integración	De 1.00 a 1.79
Bajo nivel de integración	De 1.80 a 2.59
Moderado nivel de integración	De 2.60 a 3.39
Buen nivel de integración	De 3.40 a 4.19
Excelente nivel de integración	De 4.20 a 5.00

Elaboración propia (2016).

## Presentación de los resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento a la muestra de la población objeto de investigación, con la finalidad de cumplir con el propósito de la misma que consistió en determinar la aplicabilidad de las TIC como recurso instruccional en la actividad del docente en la Universidad Alonso de Ojeda.

Para mostrar los resultados, se construyeron tablas de distribución frecuencial de las alternativas de respuesta seleccionadas por cada sujeto. Posteriormente, se calculó el porcentaje y la frecuencia acumulada y el porcentaje acumulado como control de los totales, mediante el programa SPSS.

Luego, se procedió a calcular, mediante estadística descriptiva, la media aritmética de los valores correspondientes a los indicadores y la variable objeto de estudio, con el fin de obtener el apoyo estadístico necesario y pertinente para comparar los resultados con las teorías que sustentaron esta investigación, a la vez se categorizaron según el baremo ponderado diseñado para tal fin, lo cual permitió determinar la aplicabilidad del uso de las TIC como recurso instruccional.

En la tabla 1 se observa que para el indicador *Estrategia Educativa*, el 50% de los docentes de la Universidad del Alonso de Ojeda se manifestó parcialmente de acuerdo en cuanto al desconocimiento y uso de las TIC en toda su potencialidad; un 28.47% mostró estar totalmente de acuerdo, un 13.89% indicó parcialmente en desacuerdo, un 4.17% opinó ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 3.47% restante está totalmente en desacuerdo.

**Tabla 1.**  
 Indicador: estrategia educativa

Alternativas de Respuestas	Fa	Fr (%)	Faa	Fra (%)
Totalmente en desacuerdo	5	3.47	5	2.78
Parcialmente en desacuerdo	20	13.89	25	15.97
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	4.17	31	20.83
Parcialmente de acuerdo	72	50.00	103	72.92
Totalmente de acuerdo	41	28.47	144	100.00
Total	144	100,0	144	100
Media aritmética			3.86	

Elaboración propia (2016). Basados en los resultados de la aplicación del instrumento.

La media aritmética de este indicador fue de 3.86, ubicándolo en la categoría de *buen nivel de integración*, de acuerdo al baremo establecido, donde la tendencia de la alternativa, parcialmente de acuerdo, prevalece. En este sentido, los docentes analizados conocen las estrategias aplicadas en el uso de las TIC y además usan las mismas en toda su potencialidad como un recurso instruccional.

En la tabla 2, se observa para este indicador que el 68.06% de los docentes de las diferentes facultades de la universidad Alonso de Ojeda manifestaron estar totalmente de acuerdo, el 25% expresó parcialmente de acuerdo, mientras que un 4.17% opinó estar parcialmente en desacuerdo y el 0% totalmente en desacuerdo; en relación a la mejora en el rendimiento de los alumnos a través del uso de las TIC y su posición como complemento educativo en la evaluación de estos.

Igualmente, la media aritmética fue de 4.55, categorizándolo según el baremo establecido de *excelente nivel de integración*, debido a que los docentes consideran que al usar algún medio tecnológico en forma adecuada y, como complemento en la evaluación, logran un mayor rendimiento en los alumnos.

Por otro lado, como se puede observar en la tabla 3, con relación al indicador *aprendizaje significativo*, el 54.17% de las personas encuestadas manifestó estar parcialmente de acuerdo, igualmente un 36.11% dijo estar totalmente de acuerdo, el 5.56% dijo ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 4.17% expresó parcialmente en desacuerdo y el resto de los encuestados (0%) ma-

**Tabla 2.**

Indicador: rendimiento académico.

Alternativas de Respuestas	Fa	Fr (%)	Faa	Fra (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0.00	0	0
Parcialmente en desacuerdo	6	4.17	6	4.17
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	2.78	10	6.94
Parcialmente de acuerdo	36	25.00	46	31.94
Totalmente de acuerdo	98	68.06	144	100.00
Total	144	100	144	100
Media aritmética		4.55		

Elaboración propia (2016). Basados en los resultados de la aplicación del instrumento.

nifestó estar totalmente en desacuerdo en cuanto a la garantía que ofrecen las TIC en el proceso de evaluación para la adquisición de aprendizajes significativos en su asignatura y la concreción de un modelo de enseñanza con la participación activa del estudiante que estas ofrecen.

Igualmente, en la tabla 3, se observa una media aritmética fue de 4.22, lo cual, según el baremo establecido, ubica al indicador en la categoría de *excelente nivel de integración*, debido a que los docentes consideran que al usar las TIC como un proceso de evaluación, garantiza la adquisición de los aprendizajes significativos y, a su vez, las tecnologías se concretan como modelo de enseñanza y participación activa del estudiante.

**Tabla 3.**

Indicador: aprendizaje significativo

Alternativas de Respuestas	Fa	Fr (%)	Faa	Fra (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0,00	0	0
Parcialmente en desacuerdo	6	4.17	6	4.17
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	5.56	14	9.72
Parcialmente de acuerdo	78	54.17	92	63.89
Totalmente de acuerdo	52	36.11	144	100.00
Total	144	100,00	144	100
Media aritmética		4,22		

Elaboración propia (2016). Basados en los resultados de la aplicación del instrumento.

## Conclusiones

Con respecto a la aplicabilidad de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso instruccional en la Universidad Alonso de Ojeda, se concluye que sus usos por parte de los docentes son muy variados y diversos, entre estos se encuentran: *actividades didácticas y evaluación de asignaturas, recuperación de clases, aclaración de dudas, distribución de evaluaciones, transferencia de material, entre otros*

Con todo ello, se agiliza y mejora la calidad del proceso global de enseñanza y evaluación, tal como lo refiere Islas y Martínez (2008), para quienes herramientas tales como: foros, *chats, blogs*, grupos, documentos compartidos, generadores de cuestionarios, *wikis*, mapas conceptuales, páginas *web* públicas, entre otros, son de gran utilidad y permiten a los docentes armar diversos materiales con buena calidad para exponer y evaluar los contenidos.

*En cuanto a las estrategias educativas*, se concluye que el propósito fundamental del uso de las TIC para el fortalecimiento de las estrategias didácticas radica en que sirven para orientar y brindar a los docentes de la UNIOJEDA la posibilidad de mejorar las prácticas del aula, crear entornos de aprendizaje más dinámicos e interactivos para complementar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, facilitar el trabajo en equipo y enriquecer las prácticas andragógicas.

*Con relación al rendimiento académico*, se evidenció que el uso adecuado de medios tecnológicos como complemento instruccional, mejora el rendimiento del alumno. *Respecto al aprendizaje significativo*, el uso de las TIC en el proceso educativo garantiza la adquisición de aprendizajes significativos en las asignaturas y, adicionalmente, se concreta un modelo de enseñanza con la participación activa del estudiante.

Sobre estos aspectos, Gilbert (2004) plantea que para los docentes la incorporación de las tecnologías permite mejorar cualitativamente su trabajo, brindándoles oportunidades de superación, incrementando sus perspectivas de trabajo y, más aún, dar calidad a los procesos de enseñanza aprendizaje; innovando su práctica y pudiendo propiciar ambientes, donde las mediaciones tecnológicas, el uso de la comunicación tanto síncrona como asíncrona y gestión del aprendizaje autogestivo, da como resultado una enseñanza más eficiente.

## Referencias bibliográficas

- Chávez, Nilda (2001). **Introducción a la investigación educativa**. Tercera edición. ARS Gráficas. Maracaibo, Venezuela.
- Estrada, Mario (2005). **Utilización de las tecnologías de información por parte de los estudiantes de la Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt"**. Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt. Programa Postgrado. Cabimas, Venezuela.
- Gilbert, Manuel (2004). **El docente y los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje**. ICE/Universidad de Málaga. Málaga, España.
- Gimeno, José y Pérez, Alberto (2004). **Comprender y transformar la enseñanza**. Editorial Madrid: Morata. Madrid, España.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2006). **Metodología de la investigación**. Cuarta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México DF, México.
- Islas, Claudia y Martínez, Evelio (2008). **El uso de las TIC como apoyo a las actividades docentes**. Revista RED, México, No. 204: Pp.30-35.
- Martínez, Mario (2008). **La formación y desarrollo de las competencias de los futuros profesores para el uso pedagógico de las TIC**. Documento en línea. Disponible en: <http://www.rute.edu.es/pdfs/DeclaracionRU-TE2008.pdf>. Consulta: 25/06/16.
- Navarro, Carlos (2005). **Tecnología de Información y Comunicación para las Funciones Docentes Orientadas a la Formación Profesional del Estudiante de Gerencia Industrial**. Universidad Rafael Belloso Chacín, Decanato de investigación y Postgrado, Maestría en Telemática. Maracaibo, Venezuela.
- Pere, Graells (2008). **Impacto de las TIC en la Educación. Funciones y Limitaciones**. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación, UAB. Documento en línea. Disponible en <http://www.pan-gea.org/peresmarques/siyedu.htm>. Consulta: 12/07/2016.
- Ruiz, Inés; Anguita, Rocío y Jorrín, Iván (2005). **El estudio de casos. Una estrategia para el análisis del uso de las Nuevas Tecnologías de la Información (NTI) en Educación**. Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. Año 5, No. 2: Pp. 357-368.
- Sierra, Ramón (2003). **Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios**. Décima Cuarta Edición. Editorial Madrid: Thomson. Madrid, España.



REVISTA ETHOS VENEZOLANA Vol. 9 N° 1 Enero-Junio 2017

Se terminó de imprimir en junio de 2017

en los talleres gráficos de Ediciones Astro Data S.A.

Tel: 0261-7511905 / Fax: 0261-7831345

Correo electrónico: edicionesastrodata@gmail.com

Maracaibo, Venezuela

## Contenido

### 5 Editorial

#### Artículos

- 11 Políticas públicas y política económica: una discusión teórico-conceptual  
***Public Policy and Economic Policy: A Theoretical-Conceptual Discussion***  
Elita Luisa Rincón-Castillo
- 30 Violencia de género y violencia en contra de la mujer en el contexto jurídico venezolano\*  
***Gender Violence and Violence against Women in the Venezuelan Legal Context***  
Celina Padrón Acosta
- 43 Tecnologías de la información y la comunicación como recurso instruccional. Caso: Universidad Alonso de Ojeda  
***Information and Communication Technologies as an Instructional Resource. Case: Alonso de Ojeda University***  
Carlos García Conde y Patricia Figueroa-Rojas

#### Ensayos

- 59 Una estrategia deconstructiva en Jacques Derrida  
***A Deconstructive Strategy in Jacques Derrida***  
René Jiménez Ayala
- 72 Lineamientos estratégicos para la aplicación de políticas públicas de ciencia, tecnología e innovación en países del Mercosur  
***Strategic Guidelines for Public Policies on Science, Technology and Innovation in Member Countries of Mercosur***  
Eduardo Atencio, Johana Quintero y Judeira Batista
- 87 Desarrollo sostenible, gerencia y liderazgo: de la utopía al compromiso ineludible  
***Sustainable Development, Management and Leadership: From Utopia to Unavoidable Commitment***  
Argenis J. Mendoza-Suárez

235 Normas para los colaboradores