

Líneas de investigación en el contexto universitario: Desarrollo económico y social

Otoniell Granados*

Resumen

Las líneas de investigación como productoras de conocimiento para el desarrollo económico y social, aunado a su visión en el contexto académico de las universidades es un tema de actualidad incuestionable. Esto es así, especialmente en una época en la cual es exigencia de las instancias gubernamentales que regulan la materia de investigación en Venezuela, la conformación de esos espacios gerenciales y académicos cuyas finalidades orgánicas en cuanto a la producción de conocimientos en el claustro universitario, estén en correspondencia con las áreas y estrategias de investigación señaladas por el Plan Nacional Simón Bolívar y la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación. De ahí que sea importante discurrir acerca de la importancia de las líneas de investigación en tanto órgano productor de conocimiento orientado hacia lo social con dependencia o no de lo económico; también es de insoslayable importancia la discusión sobre el funcionamiento de las líneas de investigación en el contexto universitario, lo que de gran modo, es el objetivo de este artículo.

Palabras clave: Línea de investigación, desarrollo económico y social, contexto universitario.

* Licenciado en Educación Mención Ciencias Sociales, Área Historia. Magister en Educación. Doctor en Ciencias de la Educación. otogran2008@gmail.com

Research Lines in the University Context: Economic and Social Development

Abstract

Research lines as producers of knowledge for social and economic development, coupled with their vision in the academic context of universities, is a topic of unquestionable timeliness, especially in an age when governmental agencies that regulate research matters in Venezuela require the establishment of managerial and academic spaces whose organic goals in terms of knowledge production in university cloisters correspond with research areas and strategies indicated by the National Simon Bolívar Plan and the Organic Law of Science, Technology and Innovation. Thus, it is important to work out the importance of the research lines as knowledge producing organs geared toward what is social, with or without dependence on what is economic; also, it is unavoidably important to discuss the functioning of the research lines in the university context, which, in general, is the objective of this article.

Key words: research line, economic and social development, university context.

Introducción

La investigación universitaria y, específicamente, la producción de conocimiento dentro de ella, es una actividad con auge increíble promovido por diversas circunstancias políticas, sociales y educativas que desde el entorno obligan a las universidades a plantear explicaciones científicas a los fenómenos que acontecen en la realidad y soluciones a problemas cotidianos y trascendentes.

La vertiginosa velocidad con la cual la sociedad demanda el conocimiento producido en las universidades, a su vez, requiere la organización del mismo en espacios de discusión y producción intelectual, conformado por personal interdisciplinario cuyos aportes signifiquen construcciones teóricas alineadas a determinada área del saber, con niveles potenciales y operativos.

Surge en consecuencia la figura de la línea de investigación, a mi juicio, una organización administrativa y académica de un cuerpo de intelectuales promotores y creadores de conocimiento en una determinada área del conocimiento. De ahí la importancia de plantear la necesidad de

discurrir en este contexto temático por cuanto está presente la necesidad perentoria de organizar los saberes y a la vez interrelacionarlos con otros, ubicados en otras áreas pero con vinculaciones conceptuales, epistémicas y prácticas evidentes.

Los conocimientos generados por líneas de investigación en temáticas sobre desarrollo económico y/o social, traslucen una importancia significativa en Venezuela cuando a partir de la construcción del nuevo Estado, el establecimiento de políticas públicas de preeminencia social, el desarrollo endógeno o “desde adentro”, la inclusión social en las actividades económicas como forma de satisfacer con solvencia sus necesidades humanas básicas y culturales, sólo son una arista de lo que se debe trabajar como construcción teórica. Es por ello, que se trata especialmente ese punto en el artículo.

De manera sistemática el artículo contiene espacios discursivos relacionados con la naturaleza de las líneas de investigación, sus características, la línea de investigación en el contexto del desarrollo económico o social para culminar con líneas de investigación en tanto necesidad institucional universitaria.

Naturaleza de las líneas de investigación

La línea de investigación, de acuerdo con Bonilla (2008) y Agudelo (2009) se podría considerar como el eje temático disciplinar, interdisciplinario o transdisciplinario en el que confluyen actividades de investigación realizadas por uno o más grupos de investigación que tengan resultados visibles en su producción académica y en la formación de recursos humanos mediante el desarrollo de proyectos, trabajos finales o tesis.

El análisis de la definición antes expuesta conlleva, en primer término, a considerar una línea como el resultado de la unión de muchos puntos. En este caso, los puntos vendrían a ser, en un primer momento, las áreas de interés, y luego, los trabajos y artículos publicados, las investigaciones realizadas y divulgadas, las ponencias desarrolladas y la vinculación con grupos de trabajo. Todos estos elementos constituyen, al vincularse a una misma área del conocimiento, una perspectiva de trabajo investigativo, denominándosele a esto *línea de investigación*.

Es así como, la denominación de la línea se debe corresponder a un área del conocimiento lo suficientemente amplia como para que no se agoten los temas de interés inherentes. Todo tema requiere de un trabajo multidisciplinario y transdisciplinario, lo cual permite variados enfoques alrededor de un mismo aspecto, guardando coherencia en torno a una orientación central y una vez constituida la línea de investigación y durante su dinámica de trabajo a través del tiempo, se le pueden adicionar otros temas asociados, que surgen como resultado de la cambiante realidad. En consecuencia, los temas que puede abordar una línea de investigación son prácticamente inagotables.

Objetivos, misión, características y requisitos de la línea de investigación

Toda línea de investigación que se precie de tal, deberá presentar una serie de objetivos, misiones, características y requisitos que le den organicidad, estructura funcional y dinámica. En tal sentido, una línea de investigación, considerará el logro de objetivos de investigación universitaria, los siguientes:

Generar insumos descriptivos, teóricos y tecnológicos en torno a los procesos de enseñanza-aprendizaje de la investigación, tanto para el ámbito de la gerencia y organización de los programas universitarios de pregrado y postgrado como para el ámbito del diseño curricular e instruccional. Implantar elementos adicionales de cohesión teórica y operativa entre las investigaciones llevadas a cabo en los programas de pregrado y postgrado de las universidades. Proveer a estudiantes y docentes de pregrado y postgrado de las oportunidades y facilidades típicas que suele ofrecer un círculo de trabajo unido bajo unos mismos intereses investigativos. Cohesionar bajo perspectivas lógicas y organizacionales una temática que hasta ahora pareciera dispersa, tal como los análisis estructurales y metodológicos de la investigación. Producir material bibliográfico bajo pautas propias y en función de las necesidades de los programas en las cuales estén instituidas, bien sea por la vía de la creación original, bien sea por la vía de la detección y procesamiento de documentos ya existentes.

En torno a la misión que debe poseer una línea, responderá, globalmente, a la necesidad de masificar la investigación en nuestros países latinoamericanos, teniendo en cuenta que investigar es producir conoci-

mientos empíricos, teóricos y tecnológicos de alta confiabilidad y relevancia mediante la producción autónoma e independiente de conocimientos como base fundamental para el desarrollo de nuestras sociedades. En la medida en que se cuantifique y cualifique la producción de conocimientos en una sociedad, se acelerará su desarrollo a través de la masificación de la producción de conocimientos la cual exige eficientes procesos de enseñanza - aprendizaje de la investigación.

De tal modo que, la eficiencia de los procesos de aprendizaje de aspectos inherentes a la investigación requiere, a su vez, indagar sobre la naturaleza de la misma Investigación como hecho multidimensional (no sólo como hecho lógico-metodológico), sobre los modos cómo se aprende a investigar y sobre las respectivas opciones de capacitación. En síntesis, la misión de la línea de investigación consiste en arrojar luz sobre los procesos de investigación, sobre sus formas de aprendizaje y sobre sus posibilidades y tecnologías de enseñanza.

En el mismo orden de ideas, pero referido a las características que debe poseer toda línea de investigación, las siguientes, a mi juicio, constituyen las principales, a saber:

El interés común en un objeto de investigación definido, así como también el identificar aspectos conceptuales uniformes alrededor del objeto de investigación, ser realizables, pertinentes, de impacto y calidad, seguir una misma metodología para establecer un proceso dinámico de larga duración, los resultados deben ser difundidos para mejorar el nivel académico de la institución, hacer constancia del trabajo para facilitar la capacitación en general, deben tener voluntad política de apoyo organizacional y financiero, deben responder a la demanda social e institucional.

Por último, para que las señaladas características de las líneas de investigación operen en la práctica investigativa en las universidades, deben cumplir con los siguientes requisitos:

Que tengan relevancia e importancia dentro de la comunidad, es decir que sean trascendentes, que existan tanto decisión política como recursos tecnológicos y financieros, que existan los núcleos apropiados de investigación, que solucionen la problemática de la zona o región, que tengan una buena relación costo-beneficio y que sean viables, que aporten un buen avance del conocimiento y que no atenten contra los valores éticos, culturales y ecológicos de la sociedad en la cual se desarrolla el conocimiento.

Líneas de investigación y desarrollo social-económico

El dilema actual que vive la producción de conocimiento en las comunidades intelectuales se centra en la dirección a seguir: Se debe producir conocimiento para el desarrollo económico o, por el contrario, se debe generar para el desarrollo social. Resulta obvio que el satisfacer lo uno o lo otro, implicaría beneficios indirectos para la instancia no apoyada, lo cual no es despreciable.

No obstante, cabría pensar: ¿Hasta qué punto la producción de conocimientos con fines desarrollistas en lo económico pudiera genera una situación de dependencia de lo social hacia lo primero?; Cualquier respuesta que se derive de dicha interrogante conduciría a formular el siguiente supuesto: Si la economía no se desarrolla, la sociedad estará en una constante desaceleración de su velocidad, en su camino hacia estadios de mejor calidad de vida, en vista de la incapacidad para dirigir esfuerzos propios de revertir esta relación.

Ahora bien, si el conocimiento ofrecido por las universidades privilegia el desarrollo social y este incrementa, en consecuencia, el desarrollo económico ¿No haría desaparecer esta situación de dependencia expuesta con anterioridad?. Estos dilemas conllevarían a pensar en la posibilidad de tratar el desarrollo económico de manera independiente del desarrollo social o en forma integrada, y la universidad produciendo conocimientos para suplir los insumos necesarios para lograr ambos propósitos.

Al margen de la asunción de cualquiera de las dos perspectivas, la universidad al ser una organización académica obligada, por su condición de tal, a producir conocimientos mediante la organización de unidades y líneas de investigación como instancias gerenciales con existencia organizacional concreta, debe definir hacia dónde dirigir su producto cognoscitivo institucionalizado. De esta manera mostrará una clara evidencia de su vocación universitaria, en la dirección de sus esfuerzos en materia de investigación, a juzgar por la presentación por parte de UNEFA Núcleo Zulia de sus primeros intentos serios de conformación de estos espacios académicos y administrativos para la generación de conocimientos, realizados en el desarrollo de sus estudios de posgrado.

El autor de este artículo cree firmemente que la preeminencia del desarrollo social sobre lo económico, debería ser el norte de la acción investigativa de la universidad, por cuanto ello garantizaría la capacidad de

lo primero para originar lo segundo. Este hecho bastante improbable si se invierte la relación, a menos que se esté en presencia de sociedades altamente socializadas con perspectivas y pensamientos de un alto nivel de independencia respecto a la poderosa influencia de la economía, y aquellas, ciertamente, no son las características de la sociedad venezolana.

Línea de investigación en el contexto académico de la universidad

En los círculos intelectuales que hacen vida académica en las diferentes universidades en el país, se discute arduamente sobre la definición, propósito y alcance de las “Líneas de investigación”, cuya existencia y funcionamiento concreto es exigido por el Consejo Nacional de Universidades (CNU) como requisito para el logro del reconocimiento y acreditación de los diversos programas de postgrado, administrados por las casas de estudio de educación universitaria en Venezuela.

Para el CNU, la línea de investigación es la organización institucionalizada en el seno de la universidad, del desarrollo sostenido e integrado de conocimientos inherentes a una determinada área del saber humano, mediante la utilización de investigadores con funciones administrativas y académicas. Este es el contexto de producción de conocimientos aceptado por el ente antes mencionado para optar a mejores niveles de prestigio.

La discusión sobre este aspecto de la vida universitaria, origina serias reflexiones vinculadas con el propósito de fijar una posición más amplia sobre la línea de investigación. En mi transcurrir como docente e investigador, he concebido la línea de investigación como una instancia gerencial, de obligatoria existencia en la estructura organizacional de un postgrado que se precie de ser tal académicamente hablando, con diversas funciones cumplidas por un personal contratado sólo para tales fines, en aras de la producción de conocimientos en una o varias áreas del saber humano. La línea de investigación hay que mirarla como un constructo teórico administrativo.

Sin embargo, para concretar tales esfuerzos es importante que la universidad tenga claro dos cosas: las necesidades regionales y la vocación existente en la institución (Bello 2001). Es indudable que el primer aspecto justificaría la existencia de una línea de investigación, en razón del apoyo científico que significa la cooperación de esta en el aporte de propuestas y

teorías conducentes a la solución de problemas y a la minimización de deficiencias que impidan la satisfacción de tales necesidades.

Por otra parte, la universidad debe responder a esa circunstancia mediante el alimento de una vocación hacia el desarrollo académico de las áreas y disciplinas congruentes con los fundamentos sustentadores de procesos tecnológicos, industriales y agrícolas desarrollados en la región. Sin estos dos aspectos satisfechos, es difícil constituir una línea de investigación en el ámbito universitario consecuente con la región, eficiente y eficaz.

Reflexiones finales

Como conclusión importante en este escrito se resalta nuevamente el objeto de la línea de investigación como constructo organizacional académico administrativo, capaz de generar conocimiento tanto al interior de la institución universitaria como al entorno de la misma, para buscarle explicación a los fenómenos que atañen a la sociedad en la cual se inserta la universidad.

De ahí que lo producido por la línea de investigación, deba responder a la satisfacción de las necesidades propias del desarrollo social en franca sintonía con los principios una sociedad socialista o no dejando de lado exclusivamente lo atinente al desarrollo económico, perspectiva esta propia del sistema capitalista. De hecho, la universidad, como institución promotora de las líneas de investigación, debe orientar su acción académica e investigativa hacia la producción de conocimiento que concreten explicaciones precisas a los problemas que acontecen en la sociedad y a la elaboración de proyectos de acción que minimicen o solucionen definitivamente las genosituaciones que se muestren y sean susceptibles de ser resueltas a través de las producciones de una línea de investigación.

En el contexto académico de las universidades venezolanas, las líneas de investigación deben responder a los lineamientos, propósitos y finalidades de las mismas, establecidos en consonancia con el Plan Rector Simón Bolívar, instituido por el Estado venezolano. Así se orientan los esfuerzos hacia la búsqueda de la producción de conocimiento por parte de su personal docente y del alumnado en general, para contribuir a la solución de los problemas sociales del país y aportar innovaciones teóricas y prácticas que permitan posicionarlo en la vanguardia científica latinoamericana y a nivel mundial.

Referencias bibliográficas

- Bello (2001). **Líneas de investigación vs Desarrollo social o económico**. FACES. U.C. Valencia.
- Bonilla, L. (2008). **La línea de investigación**. Papel de trabajo para el investigador novel. Estado Táchira, Venezuela.
- Agudelo, M. (2009). **Una aproximación a la consolidación de líneas de investigación desde la educación, la comunicación y la tecnología**. Universidad del Atlántico. Colombia.