



Universidad
Alonso de Ojeda

UNIOJEDA



Revista

ETHOS

Venezolana

Vol. 9 No. 2, Julio - Diciembre 2017

ISSN: 1856-9862

Depósito legal: pp 200902ZU3258

La comprensión lectora como estrategia bajo el enfoque investigación acción participativa

Yohenna Olivares-González*

Edis Amanda Castillo**

Resumen

En las instituciones educativas se ha incrementado un déficit de lectura y escritura que afecta el proceso de enseñanza del niño. El objetivo del estudio será alcanzar el óptimo desempeño de las destrezas lingüísticas y comunicativas para contribuir con el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Los teóricos que sustentan la investigación son Serrano (2015), Ferreiro y Teberosky (2013). El método utilizado fue la investigación acción participativa. Los resultados fueron significativos, en tanto que el uso de estrategias adaptadas al siglo XXI incentivó la transformación de las maestras para la ejecución de sus clases. Así, se ha optimizado la lectura y escritura en las aulas de clases gracias al uso de las estrategias que promueven la creativa propia del niño.

Palabras clave: estrategias, comprensión lectora, destrezas lingüísticas.

* Licenciada en Letras (LUZ). Licenciada en Comunicación Social. Mención: impreso (URBE). *Magíster Scientiarum* en Gerencia de la comunicación (LUZ). Doctora en educación (UNERMB) Profesora ordinaria de la (UNERMB), adscrita al programa Educación del departamento de lengua y literatura. PEII. Categoría A-2. Correo electrónico: yohennaolivares@gmail.com

** Licenciatura en Trabajo Social (UNELLEZ). Especialista en Recursos Humanos (IUTM). Doctora en educación (UNERMB). Diplomado en estrategias de la educación (UNIOJEDA). Profesora a medio tiempo del programa ingeniería en la (UNERMB). Correo electrónico: amandacastillo571@hotmail.com

Reading comprehension as a strategy under the participatory action research approach

Abstract

In educational institutions, a reading and writing deficit has increased affecting the child teaching process. The objective of the study will be to achieve the optimal performance of language and communication skills to contribute to the development of reading comprehension skills. The theorists that support this research are Serrano (2015), Ferreiro and Teberosky (2013). The method used was participatory action research. The results were significant, the use of strategies adapted to the XXI century encouraged the transformation of the teachers for the execution of their classes. It is concluded that reading and writing in classrooms has been optimized thanks to the use of strategies that promote the child's own creativity.

Key words: strategies, reading comprehension, linguistic skills.

Consideraciones iniciales

Los sistemas educativos son los entes competentes para iniciar una lucha frontal y así mejorar la formación académica del siglo XXI. Bajo esta premisa, no se puede seguir transformando al hombre a través de modelos tradicionales que tal vez resultaron un éxito en el siglo XX, pero, aunque en la actualidad esas tendencias y enfoques siguen manteniendo vigencia, no se ajustan a las necesidades culturales de los pueblos a pesar de los grandes esfuerzos realizados para mejorar el currículo de educación a nivel mundial.

El presente estudio plantea la situación que existe en la *Escuela Básica Estatal Andrés Bello, de la parroquia Alonso de Ojeda, sector El Centro*, evidenciado a través de entrevistas no estructuradas realizada por las investigadoras, la falta de preocupación por parte de los docentes de conocer, aplicar e introducir cambios para las reformas educativas; lo que significa un retraso en la gestión, incorporación y proyección del conocimiento científico actual en su profesión o área, lo que se traduce en una escasa comprensión de la realidad que dificulta su aplicación.

Asimismo, encontramos que el ciudadano común se ve limitado a participar en una sociedad caracterizada por la acentuada demanda de al-

fabetización; de personas con capacidad técnica para descodificar signos escritos o letras combinadas en palabras. En este sentido, las explicaciones con respecto a la complejidad del lenguaje, se refieren al hecho de que los docentes que leen en forma muy apegada al texto, lo hacen porque se centran en la decodificación y descuidan el uso de información de mayor nivel, lo que se erige como una barrera para construir el significado del texto.

Generalmente, esto ocurre porque los maestros no están en condiciones de activar los conocimientos previos referidos al tema que se pretende leer, bien sea por la falta de conocimientos del tópico sobre el que versa, o por el vocabulario reducido que este tiene, lo que impide el restablecimiento de relaciones entre lo que se sabe y lo que se quiere leer, operación indispensable para la construcción del significado al leer (Aguirre, 2015).

Por tal motivo, resulta conveniente la implementación de las estrategias impartidas a los docentes y representantes de la comunidad para alcanzar el óptimo desempeño de las destrezas lingüísticas y comunicativas para contribuir con el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora. Por consiguiente, se requiere:

- Sensibilizar a docentes, padres, representantes y niños sobre la importancia de aplicar estrategias de comprensión lectora dentro y fuera del ámbito educativo.
- Promover el uso de estrategias de la lectura colectiva dirigida a los docentes, padres, representantes y niños en la Escuela Básica Estatal Andrés Bello.
- Aplicar estrategias referidas a la comprensión lectora dentro y fuera del aula.

Es conveniente destacar que, por ejemplo, según estudios realizados en México, en las aulas de clases se destina muy poco tiempo para enseñar procesos de lectura de forma explícita, convirtiendo la práctica lectora, poca reflexiva, artificial y rutinaria; escasamente conduce a desarrollar actividades constructivas y estratégicas con sentido crítico (Díaz y Hernández, 2010). En consecuencia, existe la necesidad de la transformación del ser humano en conjunto con el docente, los padres y la comunidad para generar en los estudiantes esa motivación a la búsqueda del conocimiento por medio de la lectura.

Modelo constructivista social Vygotsky

La formación como lectores requiere de una guía, de un mediador, en los términos que plantea Vygotsky (1993), esa persona que lo acompaña, que lo orienta y lo estimula en su proceso de adquisición de los aprendizajes, que lee con él y disfruta igualmente de la lectura. El docente, los alumnos más aventajados o algún miembro de la familia, pueden desempeñar perfectamente este rol (Serrano, 2015). El maestro necesita conocer estos planteamientos para poder convertir los espacios de aprendizaje formal en una zona de apropiación cultural, en un encuentro donde el alumno conoce y sabe lo que necesita aprender para insertar una estrategia novedosa en el medio escolar y social (Serrano, 2007).

Para Vygotsky, la acción educativa está mediada por instrumentos, entre los cuales se incluye la lengua oral y escrita. Tanto el lenguaje oral como la lengua escrita tienen un protagonismo esencial en el desarrollo de cualquier estrategia que se proponga en el aula, son las mejores herramientas de comunicación por excelencia. De allí, nuestro interés en ofrecer situaciones que propicien el desarrollo de estos dos procesos y les permita a los niños avanzar en su proceso.

Finalmente, el mencionado autor expresa que las situaciones de aprendizaje que se ofrecieron en el aula no son prescriptivas, sino orientaciones didácticas para favorecer el aprendizaje significativo en *pro* de la formación de lectores analíticos, críticos y participativos. Ellas pueden adaptarse en el medio en el que se llevan a la práctica, tomando en cuenta el nivel de desarrollo cognoscitivo de los niños, sus actitudes, sus competencias lingüísticas, sus intereses y su motivación.

Aproximaciones a la lectura y la escritura

Los procesos de escritura y lectura han dado un vuelco significativo en las últimas décadas del siglo XX y en los dos y medio lustros del XXI. Hemos percibido cambios en nuestra comprensión de estos procesos, así como en torno a las prácticas que ellos inauguran. La lectura no es solo un proceso eminentemente visual, actualmente se tiene la concepción de que se trata de un proceso de confrontación entre la información visual y la no visual, donde el lector aporta su experiencia previa a la hora de comprender un texto. Igualmente, con la escritura se pasó de la idea mecanicista del acto de escribir a la de la concepción de la escritura como un pro-

ceso complejo que da cuenta de procesos mentales subyacentes (Ferreiro y Teberosky, 2013).

Este cambio de perspectiva, estuvo enmarcado en el auge de las investigaciones a partir de disciplinas como la psicología cognitiva o los avances en psicolingüística, que aportaron ideas novedosas e inauguraron vías metodológicas para develar los subprocesos implicados en la lectura y la escritura, así como los procesos relacionados con el aprendizaje de la lengua materna respectivamente.

La lectura ha dejado de ser un proceso de descodificación de sílabas, palabras y textos, para comprenderse como los pasos cíclicos recursivo de la interpretación en el que se ven involucradas una series de parámetros momentáneos formulados por el lector a partir de las captaciones o fijaciones de la visión, pero complementadas con las experiencias previas relacionadas con la lengua escrita, el conocimiento contextual, lingüístico y enciclopédico, así como la puesta en marcha de estrategias de comprensión lectora.

Son varios los procesos elementales que se aprueban en la fase de la lectura: el lector, las características del texto, el escritor y el contexto que engrana la tarea. Esta concepción de la lectura está implicada en un pensamiento más amplio de que la lectura es un proceso de transacción entre el lector, el texto y el contexto (Goodman, 1998).

Método de investigación – acción participativa

El método investigación-acción tiene como objetivo promover, fomentar, o generar la participación activa de la población involucrada. Se plantea esta nueva línea de acción “para participar, transformar y ser protagonista del cambio social” (Ander-Egg, 1990:19). Para Alberich (2002:76) la investigación acción participativa se convierte en una corriente metodológica que “busca obtener resultados fiables y útiles para mejorar situaciones colectivas, basando la investigación en la participación de los propios colectivos a investigar”.

Fase I. Sensibilización de los participantes

En los primeros encuentros, se realizaron talleres de sensibilización sobre la importancia de las estrategias de la lectura y la escritura. Luego, se realizó una revisión documental exhaustiva para debatir los procesos complejos del quehacer educativo a través de un debate y un mapa men-

tal como actividad. Posteriormente, se seleccionaron materiales impresos y digitales que las maestras utilizaron, tales como: libros, diccionarios, revistas, periódicos, cuentos, poemas, texto de corte científico, películas, videos, canciones, y otros; con la convicción de familiarizarlos con distintas formas gráficas que vayan desde la oralidad hasta la tipología impresa.

Así como lo afirma Serrano (2015), los docentes deben contribuir a que el alumno manipule, observe e interactúe con los materiales impresos; para que de esta forma puedan ver ciertas particularidades y puedan diferenciar el tipo de texto. Por ello, se necesita de la participación del docente, el cual tiene la tarea de seleccionar cada uno de los materiales a ser leídos por los alumnos y preparar previamente los pasos a seguir, de tal manera que tome en cuenta y aproveche todos los detalles que el texto brinda como material didáctico.

Para los efectos del estudio se aplicó el diagnóstico, los primeros planes de acción se centraron en la problemática de la lectura, para luego complementar con la escritura y la oralidad del discurso; en un tiempo distinto.

En consecuencia, el plan de acercamiento y sensibilización se ejecutó en tres fases: 1. *Acciones para el acercamiento (I Fase)*: encuentro con las docentes para informar sobre la investigación, los pasos y estrategias a seguir en la ejecución del proyecto; 2. *Generar el cambio de actitud (II Fase)*: talleres de lectura y escritura, tomando en cuenta los contenidos programáticos del grado de Educación Básica; y, 3. *Jornadas y talleres (III Fase)*: jornadas de reflexión sobre la investigación; reunión con el grupo de educadores; reunión con los equipos de trabajo, para dar a conocer el propósito de la investigación; detectar la problemática existente en el aula y jerarquizarlos; determinar los parámetros a seguir para darle continuidad a la investigación.

En cuanto al contenido y tipo de aprendizaje, se espera que los docentes no sólo dominen las estrategias y desarrollen la habilidad de manejar prácticas en las soluciones del área de la lectura y escritura. La asignatura de castellano y literatura presenta la posibilidad de mejorar el desarrollo profesional del futuro docente, por lo tanto, es necesario conocer aplicaciones prácticas relacionadas con el entorno educativo.

Fase II. Generar el cambio de actitud

Con el propósito de generar el cambio de actitud de los docentes, se desarrolló un conjunto de ideas entre todos los actores, y se invitó personal especializado para ofrecer información sobre la investigación acción participativa y taller sobre mapas conceptuales con el fin de motivarlos e incentivarlos a participar en las actividades programadas. Se les indicó el día, lugar y hora en los cuales se llevarían a cabo los talleres (7 en total), proceso que se desarrolló de manera positiva y satisfactoria a través de lluvia de ideas obteniéndose una muy buena integración grupal.

Seguidamente, en los siguientes encuentros, se explicó cómo realizar un teatro de títeres para promover la apropiación por parte de los niños (as) del tipo de texto característico de los guiones literarios a través de la interpretación y producción de este tipo de texto.

Para la visualización y lectura de un video, se tomó la película “Caperucita Roja”. La motivación de los niños había acrecentado su interés por compartir cada detalle de la experiencia significativa que tuvieron con la actividad, la identificación de los personajes y el contenido, realizando como producción intelectual un final diferente. La proyección de la película sirvió para que las docentes valoraran la escritura desde su dimensión social, favoreciendo la apropiación de los textos literarios.

Asimismo, la lectura de cuentos cortos se ejecutó entregando a cada niño (a) un texto inconcluso, en el caso de segundo grado, se sugirió a la maestra hacer lecturas previas dirigidas a todo el grupo. Los niños realizaron la lectura silenciosa del texto antes de proceder a la escritura final. En el cierre de la clase, cada discente con entusiasmo leyó su producción intelectual.

Fase III. Jornadas y talleres: Acciones transformadoras

Luego del torbellino de ideas (jornadas de reflexión) se programó las jornadas de integración y talleres. Esto sirvió de motivación según la teoría de Vygotsky (1993) para llegar a la conclusión de que el modelo propuesto por las investigadoras requiere del aporte y la integración del grupo, además del apoyo de profesores del área de castellano.

A fin de favorecer la formación de capital humano, fue necesario capacitar a las docentes en el manejo y uso de estrategias de lectura, para así poder propiciar situaciones de aprendizaje ricas en experiencias que permitieran a las docentes transitar nuevos caminos que los lleve a vivir y disfrutar la lectura como una experiencia enriquecedora para el fortalecimiento del pensamiento crítico-reflexivo; al mismo tiempo, se constituyó en un quehacer que posibilitó su transformación personal y académica.

En la escuela este proceso debe ser orientado de formas muy diversas, sin embargo, se cree que el docente puede utilizar algunas estrategias para contribuir a hacer de la lectura una experiencia significativa para los alumnos. La innovación de estrategias en el aula ayudó a los alumnos a leer de modo activo y estratégico y a comprender textos de diversos géneros.

Para finalizar las maestras, los padres, representantes, el consejo comunal y los niños, (as) elaboraron un club de lectura donde llevaron al aula (cuentos, periódicos, revistas, personificación, tendedero de poemas, álbum cronológico, libro, juegos didácticos, entre otros) y en un rincón se habilitó el espacio para esta actividad.

Evaluación de los resultados del plan

Una vez puesto en ejecución el plan de acción, se determinó la evaluación a seguir en la actividad. En este caso se aplicó un proceso de evaluación permanente durante el desarrollo de la investigación, lo que nos permitió hacer un trabajo integrado: demarcando la situación motivo de la investigación; la aplicación de criterios para el plan de acción; la sistematización para la obtención de la información, aplicando técnicas y procedimientos.

Innovación de la acción docente en el aula

Las estrategias participativas en el aula para el aprendizaje, en las cuales se enfatiza el trabajo en equipo, el uso de material impreso y la evaluación docente-estudiante, impactó sobre los actores incentivándolos a la participación, interacción y a la actualización cognitiva, promoviendo alcanzar los logros a través de los planes de acción y de la observación de la investigadora. La transformación se puede apreciar a través de los elementos generadores de cambio.

Resultados de la transformación

La actividad se realizó con el fin de dar a conocer los resultados obtenidos durante el desarrollo de la acción transformadora. *Un propósito:* propiciar estrategias, métodos y técnicas potencializadoras para ser aplicados en el proceso de la lectura, tomando en cuenta los estudios de Goodman (1998), considerado uno de los autores que aplica y desarrolla estrategias efectivas en cuanto a comprensión lectora. *Una misión:* propiciar la construcción de aprendizajes significativos, utilizando métodos y técnicas efectivas en el aula. *Resultado:* una evaluación trascendental. Esta acción permitió la integración de los equipos y del grupo en general.

Como consecuencia, se logró despertar las destrezas dormidas de los docentes hasta hacerlas individuos constructores de sus propios conocimientos, más críticos, más analíticos, más creativos y asertivos, eso fue lo demostrado y se pone en evidencia la teoría de Lev Vygostsky. Para el desarrollo de cada uno de los planes de acción, se organizaron las actividades conjuntamente con las docentes y la utilización de material impreso (textos cortos y largos) para la ejecución de las lecturas en el aula.

Las maestras reflexionaron acerca de la importancia de aprender a construir sus propios procesos, estrategias y pasos a seguir para desarrollar sus habilidades y destrezas en la comprensión lectora. Las docentes manifestaron que con estas actividades descubrieron sus capacidades para expresarse a través de estos ejercicios, lo aprendido fue muy significativo y se sintieron muy a gusto al realizar las labores, considerándolo como una experiencia diferente de instruirse.

Reflexiones finales

Considerando la importancia de las estrategias para el aprendizaje, nos proponemos la calidad y la excelencia de los fundamentos teóricos-prácticos de manera efectiva en el campo de la educación y lo humano, permitiendo así el mejoramiento de su realidad y su ser creativo. Esta transformación es posible mediante la Investigación Acción Participativa, centrada en el conocimiento, donde el docente es un profesional con capacidad para transformarse, jerarquizar, relacionarse; aplicar conocimientos en forma racional, crítica y reflexiva de manera autónoma.

La metodología aplicada se centra en el aprendizaje mediante reflexiones, jornadas y talleres, se estimula al docente para que organice y de-

sarrolle sus ideas. Además de esto, se pretende generar en él una actitud crítica, que progresivamente lo lleve a un mayor grado de conocimiento, tanto lo que conoce como de sus capacidades y limitaciones; así aplicará con más precisión los procesos que le permitirán adquirir nuevos conocimientos, administrar su aprendizaje y verificar su progreso.

La propuesta rompe los esquemas tradicionales de la educación, utilizando una metodología más dinámica, para que el docente a través de la práctica (talleres vivenciales), la investigación y la reflexión desarrolle y adquiera habilidades intelectuales y sea más creativo al razonar, tomar decisiones, elaborar planes y resolver problemas académicos y cotidianos.

Las actividades de aprendizaje se desarrollaron a través de exposiciones, demostraciones y aplicación de técnicas grupales. Esto con la intención de producir interacciones bidireccionales; para aplicarlas se presenta una orientación específica sobre la actividad, que incluye: propósito, distribución del tiempo, criterios para la selección de material de lectura.

Las nuevas tendencias del trabajo pedagógico en el aula, nos indican el desarrollo de técnicas de trabajo grupal, conducentes a la concepción de un docente más participativo, ubicado dentro de las distintas teorías que se manejan con relación al trabajo, al éxito académico y al modelo de ciudadano que el país necesita.

El modelar estrategias significativas para la comprensión de la lectura en el aula, bajo el enfoque constructivista, significa adquirir habilidades que admira en los demás, construir relaciones personales, encontrar modos creativos de resolver los problemas, disfrutar las actividades que antes temía realizar y aprovechar el tiempo de manera eficaz.

Lo más importante de esta investigación, es darle continuidad para que otras personas con sus aportes refuercen lo conocido, además de que *aprendan* a trabajar con estrategias para la lectura, a fin de dominar técnicas que parten de un planteamiento revolucionario de la comunicación humana y el desarrollo personal.

Referencias bibliográficas

- Aguirre, Adrián (2012). **Lectura y memorización**. Intermedio Editores. Bogotá, Colombia.
- Iberich, Tomás (2002). **Perspectivas de la investigación social**. En Rdz. Villasante (*et al.*): Investigación Social Participativa. Construyendo ciudadanía 1. El Viejo, p. 65-78. Madrid, España. Pp. 65-78.
- Ander-Egg, Ezequiel (1990). **Repensando la investigación-acción participativa**. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco. Bilbao, España.
- Barboza y compiladores (2016). **Primeras jornadas de sistematización de las experiencias docentes**. Área de lengua y literatura. Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt. Fondo Editorial Unermb. Ciudad Ojeda, Venezuela.
- Braslowsky, Berta (2008). **Enseñar a entender lo que se lee: la alfabetización en la familia**. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires, Argentina.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (2010). **Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo**. Tercera edición. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de México. Mc Graw Hill. México D.F., México.
- Goodman, Kenneth (1998). **El proceso de lectura: Consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo**. En Ferreiro, E. y Gómez Palacio, M. (1998). Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Siglo XXI Editores. México D.F., México. Pp. 13-28.
- Ferreiro, Emilia. y Teberosky, Ana (2013). **Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño**. Siglo XXI Editores. México D.F., México.
- Serrano, Stella (2015). **Formación de lectores y escritores autónomos**. Fe y Alegría. Universidad de Los Andes. Editorial Ex Libris. Mérida, Venezuela.
- Serrano, Stella (2007). **Un espacio para leer y escribir**. Brújula Pedagógica. Editorial El Nacional. Mérida, Venezuela.
- Vygotsky, Lev (1993). **Obras escogidas**. Tomo II. Editorial Visor. Madrid, España.

REVISTA ETHOS VENEZOLANA Vol. 9 N° 2 Julio-Diciembre 2017

Se terminó de imprimir en diciembre de 2017
en los talleres gráficos de Ediciones Astro Data S.A.
Telf: 0261-7511905 / Fax: 0261-7831345
Correo electrónico: edicionesastrodata@gmail.com
Maracaibo, Venezuela

Contenido

117 Editorial

Artículos

- 123 Metodología para la ejecución de proyectos de minería de datos
Methodology for making data mining projects
Alfredo J. Díaz-Pérez
- 134 Hábitos de organización para el estudio de los participantes en el Programa Especial para Técnicos Superiores en Enfermería del Núcleo LUZ-COL
Organizational habits for the study of the participants of the Special Program for Higher Technicians in Nursing of Núcleo LUZ-COL
Mariana T. Fernández-Reina y Andrés R. León-Pirela
- 147 Estilos de dirección y toma de decisiones en colegios universitarios
Management styles and decisions making in institutions of higher education
Yajaira R. Ávila-Polanco y Gabriel A. García-González
- 159 La comprensión lectora como estrategia bajo el enfoque investigación acción participativa
Reading comprehension as a strategy under the participatory action research approach
Yohenna Olivares-González y Edis Amanda Castillo
- 170 Inteligencia intrapersonal e interpersonal: una acción para el mejoramiento del desempeño académico
Intrapersonal and interpersonal intelligence: an action to improve academic performance
Ronny J. Altuve-Raga y María del V. López-Romero

Ensayo

- 187 Autogestión como nivel de participación comunitaria para evaluar la responsabilidad social empresarial ambiental
Self-management and community participation level to assess environmental corporate social responsibility
Evelin M. Semprún-Manzano
- 197 Índice acumulado 2017
- 201 Normas para los colaboradores