

RCA

REVISTA
**CIENTÍFICA
DEL ISTMO**

VOLUMEN 4 | NUM. 1

ENERO, 2026

ISSN 2992-6602



Relación del diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo en la autoestima de estudiantes adolescentes

Relationship between the diagnosis of neurodevelopmental disorders and the self-esteem of adolescent students

Relação do diagnóstico de transtornos do neurodesenvolvimento na autoestima de adolescentes escolares

Angela Diaz Sanjur ¹, <https://orcid.org/0009-0009-9864-7059>, adiaz_e55@udi.edu.pa

¹ Universidad del Istmo, Panamá.

Autor de correspondencia: adiaz_e55@udi.edu.pa
DOI: <https://doi.org/10.66327/rci.v4i1.69>

Fecha de recepción: 3 de agosto de 2025
Fecha de aprobación: 9 de abril de 2026

Resumen. Este artículo aborda la relación del diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo (TND) en la autoestima de estudiantes adolescentes del distrito de La Chorrera, Panamá Oeste. El objetivo principal fue describir cómo influye dicho diagnóstico en la percepción personal de los adolescentes, considerando el contexto educativo y familiar. Se utilizó la Escala de Autoestima de Rosenberg como único instrumento de medición, aplicada a una muestra de adolescentes entre 13 y 17 años con diagnósticos clínicamente confirmados de TND, incluyendo TDAH, TEA y trastornos específicos del aprendizaje. La metodología fue de tipo cuantitativa descriptiva con un enfoque transversal. Los resultados indicaron que una proporción significativa de los adolescentes evaluados presentó niveles bajos de autoestima, vinculados a sentimientos de inseguridad, percepción negativa del autoconcepto y dificultades para integrarse socialmente. También se observó que aquellos adolescentes que contaban con apoyo familiar y orientación educativa mostraban niveles de autoestima más elevados. Se concluye que el diagnóstico de un TND puede incidir negativamente en la autoestima cuando no es acompañado de estrategias de apoyo psicoemocional e inclusión educativa. De igual forma, se destaca la importancia de crear entornos escolares comprensivos que refuercen el autoconocimiento, la aceptación y el desarrollo emocional en adolescentes neurodivergentes. Este estudio evidencia la necesidad de políticas escolares que integren apoyo psicológico constante y formación docente en neurodiversidad.

Palabras clave. Autoestima, adolescentes, trastornos del neurodesarrollo, inclusión educativa, salud mental.

Abstract. This article examines the relationship between the diagnosis of neurodevelopmental disorders (NDDs) and the self-esteem of adolescent students in La Chorrera, Panamá Oeste. The primary objective was to describe how such diagnoses influence adolescents' self-perception within educational and family contexts. The Rosenberg Self-Esteem Scale was used as the sole measurement instrument and applied to a sample of adolescents aged 13 to 17 with clinically confirmed diagnoses of NDDs, including ADHD, ASD, and specific learning disorders. The study followed a quantitative, descriptive, and cross-sectional approach. Results indicated that a significant portion of the evaluated adolescents showed low self-esteem levels, associated with feelings of insecurity, negative self-concept, and difficulties with social integration. However, those who received family support and educational guidance reported higher levels of self-esteem. The study concludes that receiving an NDD diagnosis may negatively affect self-esteem if not accompanied by adequate emotional support and educational inclusion strategies. It also highlights the importance of fostering inclusive school environments that promote self-awareness, acceptance, and emotional development in neurodivergent adolescents. The findings emphasize the urgent need for school policies that provide continuous psychological support and teacher training in neurodiversity.

Keywords. Self-esteem, adolescents, neurodevelopmental disorders, educational inclusion, mental health.

Resumo. Este artigo aborda a relação do diagnóstico de transtornos do neurodesenvolvimento (TND) na autoestima de adolescentes estudantes no distrito de La Chorrera, Panamá Oeste. O objetivo principal foi descrever como esse diagnóstico influencia a percepção pessoal dos adolescentes, considerando os contextos escolar e familiar. Utilizou-se a Escala de Autoestima de Rosenberg como único instrumento de avaliação, aplicada a uma amostra de adolescentes entre 13 e 17 anos com diagnósticos clinicamente confirmados de TND, incluindo TDAH, TEA e transtornos específicos de aprendizagem. A metodologia adotou uma abordagem quantitativa, descritiva e transversal. Os resultados mostraram que uma proporção significativa dos adolescentes avaliados apresentou níveis baixos de autoestima, associados a sentimentos de insegurança, percepção negativa de si mesmos e dificuldades de integração social. Observou-se também que adolescentes com suporte familiar e orientação educativa apresentaram níveis mais elevados de autoestima. Conclui-se que o diagnóstico de um TND pode impactar negativamente a autoestima quando não há suporte psicoemocional adequado nem estratégias de inclusão escolar. Ressalta-se a importância de promover ambientes escolares inclusivos que fortaleçam o autoconhecimento, a aceitação e o desenvolvimento emocional de adolescentes neurodivergentes. Este estudo evidencia a necessidade urgente de políticas educacionais que integrem apoio psicológico contínuo e capacitação docente em neurodiversidade.

Palavras-chave. Autoestima, adolescentes, transtornos do neurodesenvolvimento, inclusão educativa, saúde mental.

1. Introducción

Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), los trastornos del neurodesarrollo (TND) comprenden condiciones que se manifiestan desde las primeras etapas del desarrollo, como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el trastorno del espectro autista (TEA) y los trastornos específicos del aprendizaje. Estas condiciones afectan de forma significativa el

desarrollo cognitivo, emocional y social desde etapas tempranas. Según Antolini y Colizzi (2023), tienden a mantenerse a lo largo del ciclo vital y suelen interferir con la adaptación escolar, la regulación emocional y la interacción social, generando retos particulares durante la adolescencia, etapa en la que se consolidan procesos importantes como el autoconcepto, la identidad y la autoestima. Desde la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, la adolescencia implica el conflicto entre identidad y confusión de roles, donde una

autoestima saludable es fundamental para formar una identidad sólida y enfrentar retos. En esta etapa, los adolescentes buscan afirmarse y proyectar una imagen positiva, por lo que cualquier dificultad que afecte estas metas impacta su bienestar emocional (Moreda, 2022).

Según datos del Instituto Panameño de Rehabilitación Especial (2024), en el distrito de La Chorrera, Panamá Oeste, se observa una presencia considerable de adolescentes con diagnósticos clínicos de TND que asisten al sistema educativo formal. Sin embargo, existe escasa información sobre cómo dichos diagnósticos inciden en su autoestima y percepción de sí mismos, especialmente en entornos donde el acceso a servicios psicológicos especializados y estrategias inclusivas aún es limitado. Esta situación representa una problemática relevante, ya que según Clemente (2022) una autoestima deteriorada puede estar vinculada con sentimientos de inseguridad, aislamiento, bajo rendimiento académico y síntomas de ansiedad o depresión. Además, la ausencia de intervenciones adecuadas puede contribuir a una mayor vulnerabilidad emocional y a dificultades en la integración familiar y escolar. La falta de estudios en contextos locales también impide que las instituciones educativas puedan diseñar programas de apoyo ajustados a las necesidades reales de esta población.

En la literatura reciente, se han realizado esfuerzos por comprender la relación entre los TND y la autoestima en adolescentes. Por ejemplo, Hidalgo y Arteaga (2021) demostraron que adolescentes con TDAH tienden a presentar niveles más bajos de autoestima, especialmente en áreas relacionadas con el rendimiento académico y la vida social, en comparación con sus pares sin diagnóstico. De forma similar, Martín (2023) encontró que el diagnóstico de TDAH puede afectar negativamente la autoestima en niños y adolescentes, especialmente cuando va acompañado de dificultades emocionales como la ansiedad o la escasa autorregulación, lo cual incrementa la percepción de inadecuación personal.

Por otra parte, Strang et al. (2024) en su investigación titulada “La relación entre la alexitimia y la autoestima en adolescentes autistas” encontraron que los adolescentes con TEA muestran una autoestima reducida, frecuentemente asociada con dificultades para identificar y expresar emociones (alexitimia), lo cual incide en la percepción negativa de sí mismos. A pesar de estos avances, muchas de estas investigaciones se han realizado en contextos europeos o norteamericanos, lo que limita su aplicabilidad directa a realidades latinoamericanas, donde factores culturales, familiares y educativos pueden influir de forma distinta.

En este sentido, se considera necesario generar evidencia empírica contextualizada que permita comprender cómo influye el diagnóstico de TND en la autoestima de los adolescentes en Panamá Oeste. Por ello, el presente estudio tiene como objetivo describir la influencia que el diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo ejerce sobre la autoestima de adolescentes entre 13 y 17 años en el distrito de La Chorrera, Panamá Oeste. Por lo cual, se aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg a una muestra de 10 adolescentes con diagnósticos clínicos confirmados de TND. Se espera que los resultados sirvan como base para desarrollar estrategias de apoyo emocional e inclusión educativa, promoviendo entornos escolares comprensivos y sensibles a las necesidades de los jóvenes neurodivergentes.

2. Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo y de corte transversal. El propósito fue observar y describir cómo influye el diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo (TND) en los niveles de autoestima en un grupo reducido de adolescentes, sin manipulación de variables ni intervención experimental.

La muestra estuvo conformada por 10 adolescentes, entre 13 y 17 años, con diagnósticos clínicos confirmados de TDAH, TEA o trastornos específicos del

aprendizaje. Los participantes eran estudiantes de una escuela pública ubicada en el distrito de La Chorrera, Panamá Oeste. La selección de la muestra fue no probabilística, de tipo intencional, tomando en cuenta la disponibilidad y autorización de los participantes y sus familias. Los criterios de inclusión fueron: tener entre 13 y 17 años, contar con un diagnóstico clínico de algún TND confirmado por un profesional de salud y contar con el consentimiento informado firmado por los padres o acudientes, así como el asentimiento del adolescente. Se excluyeron aquellos adolescentes con condiciones neurológicas severas o comorbilidades psiquiátricas graves, dado que este tipo de alteraciones puede generar manifestaciones clínicas complejas que dificultan una valoración objetiva de la autoestima (García & Robinson, 2020).

La única variable evaluada fue la autoestima, medida mediante la Escala de Autoestima de Rosenberg, compuesta por 10 ítems con respuestas tipo Likert de cuatro opciones. Como lo menciona Torres (2025), esta escala es ampliamente utilizada para evaluar la percepción global de la autoestima, abordando aspectos como el autoconcepto, el valor personal y la autoconfianza. La prueba fue aplicada de forma individual, en un espacio tranquilo y reservado dentro de la escuela, garantizando un ambiente cómodo para cada adolescente. La aplicación fue breve y se explicó a cada participante que los datos serían utilizados únicamente con fines de investigación científica, respetando la confidencialidad.

Los resultados fueron registrados y calificados manualmente, y se realizó una comparación descriptiva simple entre los puntajes obtenidos por los participantes, clasificándolos según los niveles de autoestima establecidos por el manual de la escala: alta, media y baja. Este análisis permitió identificar la distribución de los niveles de autoestima dentro de la muestra, sin necesidad de recurrir a herramientas estadísticas especializadas.

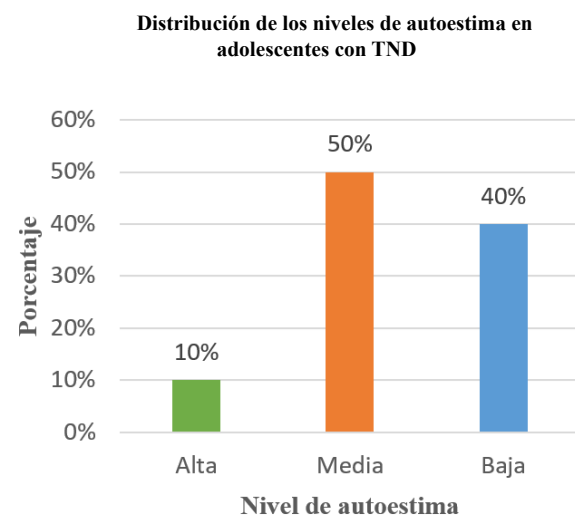
En cuanto a las consideraciones éticas, se obtuvo previamente el permiso de la administración del centro

educativo, así como el consentimiento informado por parte de los padres o acudientes legales, y el asentimiento voluntario de los adolescentes. Se garantizó en todo momento la confidencialidad de los datos, el anonimato de los participantes y el respeto a los principios éticos de la investigación en población menor de edad. Tal como lo señala Palomares (2024), toda investigación que involucre seres humanos debe asegurar el respeto por su dignidad, bienestar y derechos.

3. Resultados

A los diez adolescentes con diagnósticos clínicos de trastornos del neurodesarrollo se les aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg. De acuerdo con la clasificación establecida por el instrumento, cinco adolescentes obtuvieron puntuaciones entre 26 y 29 puntos (autoestima media), cuatro adolescentes obtuvieron menos de 25 puntos (autoestima baja), y solo uno obtuvo una puntuación igual o superior a 30 (autoestima alta). En términos porcentuales, el 50 % presentó autoestima media, el 40 % autoestima baja y el 10 % autoestima alta.

Tabla 3. Distribución de los niveles de autoestima en adolescentes con TND



Fuente. Elaboración propia.

En cuanto a los ítems específicos, los ítems con mayor frecuencia de respuestas negativas fueron el 6 (“Siento que no tengo mucho de lo que estar orgulloso/a”) y el 8 (“Me gustaría poder sentir más respeto por mí mismo/a”), lo que sugiere áreas de vulnerabilidad emocional comunes en la muestra evaluada.

4. Discusión

La presente investigación tuvo como propósito describir el nivel de autoestima en adolescentes diagnosticados con trastornos del neurodesarrollo. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los participantes presentaron una autoestima media o baja. Esta tendencia sugiere que el diagnóstico podría estar vinculado con dificultades para desarrollar una autoimagen positiva durante la adolescencia, etapa en la que se consolidan aspectos clave del autoconcepto. Por tanto, se da respuesta a la pregunta de investigación al evidenciar una relación entre el diagnóstico de un trastorno del neurodesarrollo y la disminución del nivel de autoestima en esta población.

Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas. Hidalgo y Arteaga (2021) encontraron que los adolescentes con TDAH tienden a mostrar una autoestima más baja que sus pares sin diagnóstico, especialmente cuando no reciben acompañamiento emocional adecuado. Por su parte, Strang et al. (2024) reportaron que los adolescentes con TEA presentan una autoestima reducida, asociada con alexitimia y dificultades para establecer relaciones sociales.

De igual manera, Martín (2023) señaló que el diagnóstico de TDAH puede impactar negativamente la autoestima, sobre todo cuando se presenta junto con síntomas de ansiedad o dificultades en la autorregulación emocional. Estas investigaciones refuerzan la evidencia obtenida en el presente estudio, en cuanto a que el diagnóstico de un trastorno del neurodesarrollo puede representar un factor de riesgo en el desarrollo saludable de la autoestima.

El hecho de que nueve de los diez adolescentes

evaluados no alcanzaran niveles altos de autoestima puede interpretarse como reflejo de un proceso de autoevaluación negativa vinculado con su diagnóstico y su entorno social. Factores como la falta de comprensión en el entorno escolar, la exclusión o rechazo por parte de sus compañeros, la escasez de adaptaciones pedagógicas y la ausencia de espacios de acompañamiento emocional podrían estar contribuyendo a una percepción desfavorable de sí mismos. En algunos casos, el diagnóstico puede convertirse en una etiqueta que limita el autoconcepto, especialmente si no se acompaña de estrategias de inclusión y apoyo. Aunque contar con un diagnóstico puede abrir oportunidades para recibir apoyos y ajustes necesarios, también existe el riesgo de que este refuerce estereotipos o limite la valoración del potencial personal, especialmente cuando se aplica de forma simplista y sin tomar en cuenta las fortalezas y metas individuales del sujeto (Werkhoven, Anderson & Robeyns, 2022).

A partir de estos hallazgos, se hace evidente la necesidad de implementar intervenciones psicoeducativas dirigidas a fortalecer la autoestima en adolescentes neurodivergentes. Estas intervenciones deberían incluir el diseño de programas escolares inclusivos, la formación de docentes en el acompañamiento emocional y la creación de espacios seguros para el desarrollo socioemocional de estos estudiantes. Además, se destaca la importancia de continuar investigando esta temática con muestras más amplias y en diversos contextos, con el fin de generar propuestas educativas y clínicas fundamentadas en evidencia. Este estudio representa un primer paso para visibilizar el impacto emocional del diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo en la adolescencia y para fomentar prácticas más empáticas y adaptativas dentro del sistema educativo.

5. Conclusiones

Este estudio permitió evidenciar que el diagnóstico de trastornos del neurodesarrollo (TND) puede tener un

impacto significativo en la autoestima de adolescentes escolarizados en el distrito de La Chorrera, Panamá Oeste. Los hallazgos principales muestran que el 90% de los participantes presentó niveles medios o bajos de autoestima, reflejando una percepción negativa de sí mismos, sentimientos de inseguridad y dificultades en su integración social y emocional.

El objetivo del estudio, la cual trata sobre describir la relación del diagnóstico de TND en la autoestima, fue cumplido, al demostrar que dichos diagnósticos están asociados con una autoevaluación menos favorable durante una etapa crítica del desarrollo personal como es la adolescencia. A pesar de que no se formuló una hipótesis específica, los resultados obtenidos respaldan la idea de que la presencia de un diagnóstico clínico de TND puede convertirse en un factor de riesgo para el bienestar emocional, especialmente cuando no existen apoyos familiares, escolares y psicoemocionales adecuados.

En términos prácticos, estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer las estrategias de inclusión educativa y apoyo emocional dentro del sistema escolar panameño. Se recomienda el diseño de intervenciones orientadas a fomentar el autoconocimiento, la aceptación de la neurodiversidad y la autoestima en adolescentes con TND. También, es muy importante capacitar a los docentes en temas de salud mental, neurodesarrollo e intervención psicoeducativa, con el

fin de crear entornos más comprensivos y adaptativos.

Desde una perspectiva teórica, este estudio aporta evidencia contextualizada sobre la relación entre los TND y la autoestima, un campo poco explorado en la literatura local. Aunque investigaciones internacionales han abordado esta problemática, este trabajo contribuye a llenar un vacío en el conocimiento científico nacional, ofreciendo datos relevantes que pueden servir de base para futuras políticas educativas y sanitarias.

Sin embargo, el estudio presenta limitaciones que deben ser consideradas, ya que el tamaño reducido de la muestra impide generalizar los resultados a una población más amplia. Además, la evaluación se centró únicamente en la dimensión de la autoestima, sin explorar otras variables emocionales o contextuales que podrían influir. Por ello, se recomienda la realización de estudios posteriores con muestras más amplias y diseños mixtos que permitan un análisis más profundo y representativo.

Finalmente, este estudio destaca la importancia de visibilizar las implicaciones emocionales del diagnóstico de TND durante la adolescencia y propone como mensaje central que, más allá del diagnóstico, el apoyo adecuado, el entorno escolar inclusivo y el acompañamiento emocional pueden marcar una diferencia significativa en la vida de los adolescentes neurodivergentes.

Referencias Bibliográficas

Antolini, G. & Colizzi, M. (2023, 2 de abril). Where do neurodevelopmental disorders go? Casting the eye away from childhood towards adulthood. MDPI. <https://doi.org/10.3390/healthcare11071015>

Clemente, S. (2022, 12 de diciembre). La autoestima en los adolescentes. La mente es maravillosa. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-autoestima-en-los-adolescentes/>

García, R. & Robinson, M. (2020). Comorbilidad en pacientes con trastornos del neurodesarrollo. Scielo. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000400010

Hidalgo, S. & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. Revista Polo del Conocimiento. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3185>

Instituto Panameño de Rehabilitación Especial. (2024, 2 de abril). Uniendo esfuerzos para concienciar sobre

el Autismo. IPHE. <https://iphe.gob.pa/publicaciones/uniendo-esfuerzos-para-concienciar-sobre-el-autismo>

Martín, A. (2023). Influencia del diagnóstico de TDAH en la autoestima, regulación emocional y presencia de ansiedad en niños y adolescentes. Repositorio Comillas. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/84102/TFM-%20Martin%20Gomez%20Alejandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreda, L. (2022, 21 de diciembre). Autoestima y autoconcepto en adolescentes. Centro Albizia. <https://centroalbizia.com/autoestima-y-autoconcepto-en-adolescentes/>

Palomares, J. (2024, 4 de diciembre). Dignidad humana, pilar para una sociedad justa y respetuosa. CADEBI. <https://www.anahuac.mx/mexico/CADEBI/noticias/dignidad-humana-pilar-para-una-sociedad-justa-y-respetuosa>

Strang, M., Macmillan, C., Brown, C., Hooley, M. & Stokes, M. (2024). The relationship between alexithymia and self-esteem in autistic adolescents. ScienceDirect. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2024.102334>

Torres, A. (2025, 22 de junio). La escala de autoestima de Rosenberg: ¿en qué consiste? Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/clinica/escala-autoestima-rosenberg>

Werkhoven, S., Anderson, J. & Robeyns, I. (2022, 21 de febrero). Who benefits from diagnostic labels for neurodevelopmental disorders? NIH. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC9306602/>