

RCA

REVISTA CIENTÍFICA DEL ISTMO

VOLUMEN 4 | NUM. 2

JULIO, 2026

ISSN 2992-6602



Didáctica de la gestión pedagógica integral en programas profesionales de las ciencias del cuidado

Didactics of Integral Pedagogical Management in Professional Programs of the Care Sciences

Didática da gestão pedagógica integral em programas profissionais das ciências do cuidado

Sheris Maria de la Cruz Pabon^{1,2}, <https://orcid.org/0000-0001-8665-861X>, sherisdelacruz.est@umecit.edu.pa

¹ Universidad UMECIT, Ciudad de Panamá, Panamá.

² Universidad del Magdalena, Ciudad Santa Marta, Colombia.

Autor de correspondencia: sherisdelacruz.est@umecit.edu.pa

DOI: <https://doi.org/10.66327/rci.v4i2.61>

Fecha de recepción: 16 de febrero 2026

Fecha de aprobación: 29 de junio de 2026

Resumen. La gestión pedagógica integral es un componente necesario en la calidad de los procesos académicos en la educación superior, en especial, en los programas de Enfermería, donde es necesario la coherencia de la teoría con la práctica. **Objetivo,** describir la Didáctica de la Gestión Pedagógica Integral en programas profesionales de las ciencias del cuidado, a partir de la percepción de los docentes, relacionados con las estrategias y metodologías de enseñanza, el uso de recursos educativos y tecnológicos, y la diversificación de las prácticas pedagógicas. **Metodología,** este estudio es cuantitativo, descriptivo con un diseño no experimental y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 51 docentes vinculados a programas de Enfermería, quienes respondieron un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, previamente validado por juicio de expertos y con adecuada consistencia interna. **Resultados,** el análisis se realizó mediante estadísticos descriptivos, incluyendo frecuencias, medias aritméticas, desviaciones estándar y coeficientes de variación, se observa un nivel de dominio muy alto, con una media global de 4,54 y baja dispersión en las respuestas, frente al consenso entre los docentes, destacando el uso de recursos educativos y tecnológicos, las estrategias metodológicas de enseñanza y una media ligeramente inferior. **Conclusiones,** la aplicación del instrumento logra evidenciar que la dimensión didáctica se encuentra fortalecida en la gestión pedagógica integral del programa académico. La evaluación con los docentes reveló la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias didácticas y recursos tecnológicos inclusivos que respondan efectivamente a la diversidad en la educación superior, siempre que se garantice la capacitación docente y demostraciones en la práctica social.

Palabras Clave. Gestión integral, educación superior, didáctica, enfermería, calidad educativa.

Abstract. Comprehensive pedagogical management is a necessary component in the quality of academic processes in higher education, especially in Nursing programs, where coherence between theory and practice is necessary. **Objective,** to describe the Didactics of Comprehensive Pedagogical Management in professional programs of the care sciences, based on the perception of teachers, related to teaching strategies and methodologies, the use of educational and technological resources, and the diversification of pedagogical practices. **Methodology,** this study is quantitative, descriptive, with a non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 51 teachers affiliated with nursing programs, who answered a structured questionnaire with a Likert-type scale, previously validated by expert judgment and with adequate internal consistency. **Result,** the analysis was carried out using descriptive statistics, including frequencies, arithmetic means, standard deviations and coefficients of variation. A very high level of mastery was observed, with an overall mean of 4,54 and low dispersion in the responses, compared to the consensus among teachers, highlighting the use of educational and technological resources, the methodological teaching strategies and a slightly lower mean. **Conclusions,** the application of the instrument demonstrates that the didactic dimension is strengthened within the comprehensive pedagogical management of the academic program. The evaluation with the faculty revealed the need to continue strengthening inclusive didactic strategies and technological resources that effectively address diversity in higher education, if faculty training and demonstrations in practical settings are guaranteed.

Keywords. Comprehensive management, higher education, didactics, nursing, educational quality.

Resumo. A gestão pedagógica abrangente é uma componente necessária para a qualidade dos processos acadêmicos no ensino superior, especialmente nos cursos de enfermagem, onde a coerência entre a teoria e a prática é essencial. **Objetivo,** descrever a Didática da Gestão Pedagógica Integral nos programas profissionais das ciências do cuidado, com base na percepção dos professores, relacionada com estratégias e metodologias de ensino, com a utilização de recursos educativos e tecnológicos e com a diversificação das práticas pedagógicas. **Metodologia,** este estudo é quantitativo, descritivo, com um desenho transversal não experimental. A amostra foi constituída por 51 docentes ligados a cursos de enfermagem, que responderam a um questionário estruturado com uma escala do tipo Likert, previamente validado por especialistas e com adequada consistência interna. **Resultados,** A análise foi realizada com recurso a estatística descritiva, incluindo frequências, médias aritméticas, desvios padrão e coeficientes de variação. Observou-se um nível de domínio muito elevado, com uma média geral de 4,54 e uma baixa dispersão nas respostas, comparativamente com o consenso entre os professores, destacando-se a utilização de recursos educativos e tecnológicos, as estratégias metodológicas de ensino e uma média ligeiramente inferior. **Conclusões,** a aplicação do instrumento demonstra que a dimensão didática é fortalecida dentro da gestão pedagógica abrangente do programa académico. A avaliação junto do corpo docente revelou a necessidade de continuar a melhorar as estratégias de ensino inclusivas e os recursos tecnológicos que abordem eficazmente a diversidade no ensino superior, desde que a formação de professores e as demonstrações em contextos práticos sejam garantidas.

Palavras chave. Gestão abrangente, ensino superior, didática, enfermagem, qualidade educacional.

1. Introducción

En la época contemporánea de la educación superior, la gestión pedagógica es reconocida como un elemento estratégico para garantizar la calidad, la pertinencia y la coherencia de los procesos académicos. En este sentido, la formación profesional

en Enfermería requiere prácticas pedagógicas coherentes con la transmisión de contenidos para promover los aprendizajes significativos. Así entonces, los docentes serán capaces de articular el ser, hacer, hacer y saber hacer en la práctica clínica y comunitaria con alto compromiso ético. En respuesta a esto, las dinámicas en la educación y en salud han cambiado,

por lo cual la didáctica en la gestión pedagógica integral es relevante porque es constituida como espacio para concretar decisiones relacionadas con las estrategias de enseñanza, el uso de recursos educativos y tecnológicos, y la atención a la diversidad del estudiantado (Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo, 2020).

Pese al reconocimiento teórico sobre el impacto de la didáctica en la educación, esta dimensión es desarrollada de manera fraccionada en el currículo (Arbelaez Salazar, 2020). Por lo cual, los docentes de programas de enfermería, en algunas ocasiones, se cuestionan durante el proceso formativo dando respuesta a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en los programas profesionales de Enfermería. Adicional a esto, la gestión pedagógica integral es entendida como un componente fundamental para la toma de decisiones en diferentes aspectos: curricular, didáctico, organizativo y evaluativo, los cuales permiten orientar al educando hacia el desarrollo de competencias disciplinares (García Peñalvo, 2021). A su vez, esto no es posible de desarrollar si no existe una articulación o coherencia entre la política institucional, el currículo y la práctica pedagógica. En este sentido, la didáctica se concibe como la rama que estudia y utiliza estrategias metodológicas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje para todos y todas (Crowley & Hevers, 2021). No obstante, a pesar del impacto de la didáctica en la educación superior, persiste una desarticulación en su uso con las mediaciones tecnológicas y el currículo, lo cual dificulta la consolidación de una gestión pedagógica integral.

En consecuencia, ¿cómo se manifiesta la Dimensión Didáctica de la Gestión Pedagógica Integral en los programas profesionales de Enfermería desde la percepción del profesorado universitario?

En este mismo marco, previamente, algunas investigaciones han destacado la necesidad de fortalecer las prácticas con la ayuda de las didácticas en educación superior con el apoyo de enfoques

pedagógicos, el uso crítico de tecnologías educativas y estrategias orientadas a la inclusión y al aprendizaje significativo (Cabero-Almenara, 2020; Calle Álvarez & Ocampo Zapata, 2022). Autores como Cárdenas Becerril et al., (2020) y Rengifo-Arias (2023) discuten sobre la necesidad de la didáctica como factor esencial para mejorar la calidad del aprendizaje. Asimismo, investigaciones en el ámbito de la enfermería evidencian que la efectividad de la formación profesional depende en gran medida de la coherencia entre las metodologías de enseñanza y las competencias que se esperan desarrollar. Sin embargo, persiste una brecha en estudios empíricos que describan de manera específica la Dimensión Didáctica de la Gestión Pedagógica Integral desde la percepción del profesorado, particularmente en contextos latinoamericanos.

En atención a lo anterior, el objetivo de este estudio es describir la Dimensión Didáctica de la Gestión Pedagógica Integral en programas de ciencias del cuidado, a partir de la percepción de docentes universitarios, considerando importantes las estrategias y metodologías de enseñanza, el uso de recursos educativos y tecnológicos, y la diversificación de las prácticas pedagógicas según las necesidades del estudiantado. Con ello, se busca aportar evidencia empírica que contribuya al fortalecimiento de la gestión pedagógica y a la mejora continua en programas profesionales de las ciencias del cuidado.

2. Metodología

Diseño del estudio

El estudio optó por un diseño metodológico no experimental, de tipo descriptivo, con un enfoque cuantitativo y de corte transversal. El cual permitió analizar la dimensión didáctica dentro de la gestión pedagógica integral en programas profesionales de Enfermería. En este sentido, esta investigación se centró en explorar la percepción del docente, las estrategias y metodologías de enseñanza, uso de los

recursos educativos y tecnología, y la diversificación según necesidades.

Selección de participantes o muestras

La población fue conformada por los docentes del programa de Enfermería de una institución de educación superior del departamento del Magdalena, Colombia. Estos fueron invitados a participar de manera voluntaria en el estudio, mediante la aplicación de un instrumento en línea compuesto por 90 preguntas. Se establecieron criterios de inclusión como contar con formación profesional en enfermería, cuatro años de experiencia docente y contrato vigente al momento de la recolección de la información. Dichos criterios, permitieron que los docentes contaran con experiencias suficientes para responder adecuadamente a los interrogantes relacionados a los procesos pedagógicos y didácticos.

Variables y mediciones

La variable estudiada fue la dimensión didáctica de la gestión pedagógica integral, la cual fue operacionalizada a través de indicadores relacionados con las estrategias y metodologías de enseñanza, uso de recursos educativos y tecnologías y diversificación según necesidades. Cada uno de estos indicadores fue medido mediante ítems estructurados en una escala tipo Likert, lo que permitió cuantificar las percepciones docentes en niveles de frecuencia y grado de acuerdo.

Procedimiento

Este estudio se estructuró en tres (3) fases importantes, cuya intención fue organizar sistemáticamente el proceso de investigación en virtud de aportar calidad a los resultados. Las fases son las siguientes.

Fase I – Socialización de estudio: Tras obtener permisos oficiales con directivos de la institución, se realizó una reunión junto al cuerpo docente participante del estudio para socializar los objetivos de este y, por tanto, explicar la importancia de evaluar aspectos relacionados con la gestión pedagógica integral.

Fase II – Aplicación del instrumento: Aquí, se

aplicaron cuestionarios individuales y previamente revisados por expertos para obtener validez de contenido y sustento metodológico. Para ello, cada docente atendió las facultades de sus derechos para participar voluntariamente del proceso, siempre teniendo en cuenta la firma del consentimiento informado antes del desarrollo del mismo.

Fase III – Socialización de Resultados: En esta fase del proceso fue importante adelantar trabajo de tabulación y debido análisis de los datos obtenidos para, después, socializar los resultados con los docentes participantes. De esta manera se aseguró la calidad del estudio cuya misión se orienta al mejoramiento continuo en la institución.

Recopilación de datos

Los datos fueron recopilados a partir del cuestionario como principal técnica de investigación, diseñado a través de medios digitales.

Instrumentos

Se construyó un cuestionario estructurado de 90 ítems con escala de tipo likert, distribuidos en cinco dimensiones de la variable gestión pedagógica integral, siendo estos la curricular, didáctica, organizativa, evaluativa y socioemocional y comunitaria, con cuarenta y cinco ítems (45), las otras dimensiones de la variable educación inclusiva, se componen por cinco dimensiones: enfoque pedagógico y curricular, organización escolar, aspecto social y cultural, apoyo y recursos y marco normativo y político, distribuidos con cuarenta y cinco ítems (45). Cada una está constituida por tres indicadores (3). La dimensión didáctica, objeto de este estudio, estuvo conformada por quince ítems (15), conformados por Uso de recursos educativos y tecnología, Diversificación de estrategias según las necesidades de los estudiantes y Gestión del aula y el tiempo pedagógico, valorado por escala Likert con cinco opciones de respuesta, esto llevó a la obtención de los niveles de cumplimiento y el grado de dominio percibidos por el docente.

El objetivo de evaluar la gestión pedagógica integral, con énfasis en su dimensión didáctica, fue validado por juicio de expertos (validez de contenido) y se analizó su consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual obtuvo 0,9, cuyo valor respalda su fiabilidad.

Análisis de datos

Los datos recolectados fueron organizados, codificados y analizados mediante el software estadístico IBM SPSS Statistics, versión 27, cuyo análisis estadístico descriptivo incluyó frecuencias absolutas y relativas, medias aritméticas, desviaciones estándar y coeficientes de variación, lo que permitió caracterizar el comportamiento de la dimensión didáctica y sus indicadores. Este análisis facilitó la identificación de tendencias, niveles de percepción y grado de consenso entre los docentes participantes.

Consideraciones éticas

Este estudio fue realizado teniendo en cuenta los principios éticos establecidos para este tipo de investigación con seres humanos. Por lo cual, fue garantizada una participación voluntaria, con confidencialidad de la información, anonimato de los participantes y el uso exclusivo de los datos con fines académicos y científicos. Inicialmente, a la aplicación del instrumento, se obtuvo el consentimiento informado de educadores, con el objetivo de asegurar el respeto a su autonomía y el derecho a retirarse en cualquier momento, sin ninguna consecuencia.

Diseño y planificación de control

Dado que se trata de un estudio no experimental y descriptivo, no se contemplaron grupos de control ni intervenciones experimentales. El control metodológico se garantizó mediante la estandarización del instrumento, la aplicación uniforme del cuestionario y el uso de criterios claros de inclusión, lo cual contribuyó a la validez interna del estudio.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones se reconoce el uso

de un diseño transversal, que impide analizar cambios en el tiempo, así como la dependencia de percepciones autorreportadas, susceptibles a sesgos de deseabilidad social. No obstante, estas limitaciones son inherentes a estudios descriptivos y no invalidan los resultados, sino que orientan futuras investigaciones hacia diseños longitudinales o mixtos.

Reproducibilidad

La descripción detallada del diseño, los participantes, el instrumento, el procedimiento y las técnicas de análisis garantiza la reproducibilidad del estudio, permitiendo que otros investigadores puedan replicar la investigación en contextos similares y contrastar los hallazgos obtenidos.

3. Resultados

El análisis de la encuesta estructurada permitió conocer la percepción general frente a la implementación de la didáctica, específicamente el uso de estrategias y metodologías de enseñanza, recursos educativos y tecnologías, y la diversificación según las necesidades del estudiante, a continuación, se relacionan los resultados (ver tabla 1).

Más allá del análisis descriptivo observado en la tabla 1, la distribución de respuestas expone valoraciones altamente beneficiosas para el cuerpo docente, con una media global de $\bar{X} = 4,54$ y 13,12% de coeficiente variacional (CV), ubicando las categorías de análisis en “Muy alto dominio” y con baja dispersión. Esto significa que, en general, existe una percepción consensuada y positiva respecto a los mecanismos de gestión didáctica en programas de enfermería. Con esto, es preciso anotar matices importantes.

En primer lugar, el indicador asociado al uso de recursos educativos y tecnología presenta la media más alta ($\bar{X} = 4,667$) y el coeficiente de variación más bajo (CV = 10,13 %) conservando percepciones homogéneas de alto dominio frente a la integración de recursos digitales en las prácticas pedagógicas, lo que

demuestra una institución educativa tecnológicamente consolidada.

En segunda instancia, el indicador de estrategias y metodologías de enseñanza alcanzó una media de $\bar{X} = 4,536$ con CV del 13,86 %, manteniéndose igualmente en la categoría de “Muy alto dominio”. Sin embargo, se resalta que el 37,2% de los docentes señalan un cumplimiento de mediano nivel, lo cual, en términos de distribución estadística, refleja que todavía existen aspectos por fortalecer a pesar del sólido desempeño en la institución, tal como se discutirá más adelante.

En cuanto a la relacionada a la diversificación según las necesidades de los estudiantes, aunque se mantiene en “Muy alto dominio” ($\bar{X} = 4,405$; CV = 14,6 %), presenta la media más baja de todos los indicadores ya que el 47% responde cumplimiento de mediano y alto nivel. Este comportamiento arroja luces sobre una matriz difícil de ignorar en tanto que, si bien los docentes reconocen la importancia de la diversidad, sus resultados no se terminan de consolidar con el uso de tecnologías o las estrategias metodológicas.

Tabla 1. Datos descriptivos de la Dimensión Didáctica de la gestión pedagógica integral

Datos descriptivos de la Dimensión Didáctica de la gestión pedagógica integral

Puntuación de Alternativas	Estrategias y metodologías de enseñanza		Uso de recursos educativos y tecnología		Diversificación según necesidades	
	fa	%	fa	%	fa	%
(1) No se Cumple en Absoluto (NCA)	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
(2) Se Cumple Poco (SCP)	1,0	2,0	0,0	0,0	1,0	2,0
(3) Indiferente (I)	1,0	2,0	0,0	0,0	2,0	4,0
(4) Se Cumple Medianamente (SCM)	19,0	37,2	17,0	33,3	24,0	47,0
(5) Se Cumple Altamente (SCA)	30,0	58,8	34,0	66,7	24,0	47,0
Total	51	100	51	100	51	100
$\bar{X}$ del indicador	4,536		4,667		4,405	
Categoría del indicador	Muy alto Dominio		Muy alto Dominio		Muy alto Dominio	
σ del indicador	0,629		0,473		0,643	
Dispersión	Muy baja		Muy baja		Muy baja	
CV del indicador	13,86		10,13		14,6	
$\bar{X}$ de la Dimensión	4,54					
Categoría de la Dimensión	Muy alto Dominio					
σ de la Dimensión	0,595					
Dispersión	Muy baja					
CV de la Dimensión	13,12					

Fuente. Elaboración propia.

Estos resultados ofrecen una comparación interesante en la dimensión didáctica, ya que, mientras los recursos tecnológicos se consolidan con fuerza, las estrategias metodológicas que los sustentan todavía tienen margen de mejora, al tiempo que la diversificación se muestra como una categoría ciertamente vulnerable,

aunque no grave, dentro del conjunto de análisis. En este orden de ideas, es importante desarrollar una discusión pertinente que explique por qué la dimensión didáctica no se termina de configurar como un bloque homogéneo, sino, más bien, como un sistema diferencial con elementos para la mejora continua.

4. Discusión

Se observa en los resultados, que la dimensión didáctica en este estudio conlleva valiosos mecanismos de gestión pedagógica integral en los programas de Enfermería. El comportamiento estadístico con bajo nivel de dispersión fundamenta que no son sólo prácticas pedagógicas, sino toda una cultura educativa la que convoca a que el profesorado haga de la Enfermería una carrera universitaria ejemplar, pues como menciona García-Peñalvo (2021), la calidad educativa de las universidades cobra coherencia cuando relaciona planificación, mediación e innovación adecuadamente.

No obstante, además de lo descriptivo, resulta imperante problematizar ciertos aspectos. Por ejemplo, el significado de “Muy alto dominio” suele reflejar tanto prácticas como discursos según se alineen con las instituciones, por tanto, en estudios de percepción docente, los hallazgos deben comprenderse a la luz de la didáctica como un conjunto general y no sólo como acciones individuales de los profesores, de manera que se propongan discusiones políticas, culturales y formativas con alto rigor conceptual.

A continuación, se dará a conocer la percepción que tiene el cuerpo docente frente a la Dimensión Didáctica: estrategias y metodologías de enseñanzas, uso de recursos educativos y tecnología y la diversificación según las necesidades. Para ello, se ofrecen discusiones de acuerdo con la categoría entendiendo que la alta valoración del profesorado a esta dimensión refuerza la idea de que la didáctica en la educación superior ha trascendido los modelos tradicionales, orientándose hacia procesos más interactivos y reflexivos (Herrera y Villafuerte, 2023; Marsiglia et al., 2020).

Estrategias y metodologías de enseñanza: la consolidación del enfoque por competencias

La valoración obtenida en las estrategias y metodologías de enseñanza indica una práctica pedagógica orientada al desarrollo de competencias y resultados de aprendizaje gracias a la simulación

clínica, el aprendizaje situado y el análisis de casos que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y la toma de decisiones en contextos complejos (Cárdenas Becerril et al., 2020; Rengifo Arias et al., 2023). En este sentido, la alta valoración reportada por los docentes puede interpretarse como indicio de una práctica pedagógica alineada con las demandas contemporáneas de la formación en salud, la cual requiere de planificaciones metodológicas orientadas a estrategias de alto impacto según planteamientos de Marsiglia et al. (2020).

Sin embargo, que un porcentaje significativo de docentes apele a que estas estrategias “se cumplan medianamente” deja un cabo importante de atar. En principio, esto puede llegar a interpretarse como un error de procedimiento educativo en tanto que, a pesar de la presencia de innovación metodológica, todavía no se implemente como un sistema transversal de competencias en la totalidad de las asignaturas, sino que apenas logre activar ciertas coexistencias entre prácticas más o menos expositivas y teóricas, derivando a una suerte de hibridación que no responde a cabalidad con el diseño curricular original (Rengifo et al., 2023).

Desde una perspectiva de gestión universitaria, estos resultados adquieren un valor estratégico, ya que evidencian que la dimensión didáctica no depende exclusivamente del desempeño individual del docente, sino que se encuentra vinculada a lineamientos curriculares, disponibilidad de recursos y orientaciones institucionales. Tal como señalan García-Peñalvo et al. (2020, 2021), la innovación metodológica y tecnológica sólo alcanza un impacto sostenible cuando se articula con políticas institucionales de formación docente continua y con procesos sistemáticos de evaluación y mejora.

En este orden de ideas, la consolidación del enfoque por competencias en esta investigación se asume no como una instancia absoluta de metodologías, sino, en mejor interpretación, requiere del fortalecimiento de procesos de acompañamiento pedagógico en razón

al currículo general, de modo que la evaluación y la formación docente se convierta en su principal herramienta para conseguir mejoramiento continuo en el plan de estudios, tal como demandan algunos autores (Cárdenas et al., 2020; Herrera y Villafuerte, 2023; Marsiglia et al., 2020; Rengifo et al., 2023).

Uso de recursos educativos y tecnología: la innovación y la crítica

Quizás el indicador más valorado dada la vehemencia con la que se integra a las herramientas formativas de la educación actual. Para Cabero-Almenara y Llorente-Cejudo (2020), este hallazgo guarda vital relación con las tendencias educativas de los últimos años, en las cuales se destaca la competencia digital debido a las transformaciones multidimensionales que se vivencian tras la llegada de los medios digitales.

Así, el uso de recursos educativos y tecnología guarda relación con lo señalado por Rengifo et al. (2023), quien destaca la importancia de recursos didácticos y las tecnologías de la información y la comunicación, frente a la integración de la pedagogía, dado que potencian en el educando la motivación, la participación y la autonomía. Por supuesto, en Enfermería, los simuladores clínicos, las plataformas virtuales, los entornos híbridos y otros recursos multimedia han abierto todo un abanico de posibilidades para vivir experiencias de aprendizaje autónomas y enriquecedoras. Esto cobra sentido en la medida en que, los estudiantes, así como los docentes, facilitan su trabajo en la actualización permanente de sus recursos tecnológicos como también del conocimiento propio de su campo, casi siempre impulsado por la ascendente evolución tecnológica y científica (Arbelaez, 2020; Cabero-Almenara & Llorente-Cejudo, 2020; García-Peñalvo, 2021).

Ahora bien, lo que señala la literatura es que la transformación digital contemporánea no debe tomarse como un dogma instrumental exclusivo (García-Peñalvo et al., 2020). Los riesgos de la tecnificación sin un currículo fuertemente consolidado apuntan a un

uso meramente estético, pero sin transformar la lógica pedagógica sustancialmente. En consecuencia, que los docentes perciban integración tecnológica efectiva con altos niveles de respuesta, también puede interpretarse como una necesidad de actualización, aunque esto no garantiza que existan cambios metodológicos profundos a pesar de que se apunte a competencias complejas.

Es imperante exponer estas críticas en tanto que, en la educación actual, el rediseño de planes educativos para el desarrollo de competencias asegura la relación entre tecnología y autonomía estudiantil siempre y cuando las metodologías que la sostengan estén garantizadas por el pensamiento crítico (Arbelaez, 2020). En este sentido, la mediación digital requiere de procesos autorregulados, estrategias colaborativas y metodologías activas de acuerdo con las necesidades locales y universales (Cárdenas et al., 2020; García-Peñalvo et al., 2021; Rengifo et al., 2023). Sin embargo, se insiste en que, en efecto, sin una intencionalidad pedagógica concreta, el uso de herramientas tecnológicas pierde valor en simples dinámicas pasivas. El uso de recursos educativos radica en sus metodologías coherentes con currículos exigentes.

Diversificación según las necesidades: la importancia de las instituciones para la inclusión

El indicador de diversificación según las necesidades del estudiantado, aunque valorado positivamente, presenta una media ligeramente inferior, lo que invita a una reflexión crítica. Este hallazgo es consistente con lo señalado por Carrillo y Moscoso (2022), quienes advierten que la educación inclusiva requiere no solo voluntad pedagógica, sino también una planificación sistemática y sostenida de estrategias diferenciadas que respondan a la diversidad sociocultural, académica y personal del alumnado. En consecuencia, los resultados sugieren que la atención a la diversidad constituye un campo en el que aún es posible profundizar, fortaleciendo la institucionalización de prácticas inclusivas más allá de

iniciativas individuales.

Este es quizá uno de los mayores desafíos para la educación superior: garantizar la heterogeneidad de sus estudiantes y docentes. Sin embargo, esto invita a un reto todavía mayor: políticas institucionales concretas en cuyas planificaciones sistemáticas exista cabida para metodologías flexibles que garanticen la educación inclusiva, efectivamente (Paz-Maldonado et al., 2024).

El hecho de que la mitad de los profesores comprendan un cumplimiento apenas medianamente ante la categoría de diversificación, ya indica que, a pesar de que existe cierta sensibilidad inclusiva, realmente no se ha conseguido una implementación de prácticas institucionalizadas para asegurar que todos los individuos accedan a metodologías efectivas y que garanticen el desarrollo de sus competencias. Por tanto, más allá de un simple discurso, la educación inclusiva en programas de enfermería implica una transformación estructural, social y política que adecúe, también, el enfoque y herramientas pedagógicas con las que los docentes pretenden mejorar la calidad del aprendizaje (Cárdenas et al., 2020; Rengifo-Arias, 2023).

Claramente, es importante mencionar que los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) suponen una matriz curricular apropiada para conseguir acciones que posibiliten la participación y la formación adecuada (Carrillo & Moscoso, 2022). Sin embargo, en los programas de Enfermería todavía se conciben las competencias profesionales como una práctica centralizada, por tanto, la diversidad de estrategias puede resultar compleja de diseñar y aplicar. Se advierte entonces que, para obtener una verdadera gestión pedagógica integral, esta categoría que analiza la diversidad expone precisamente la necesidad de fortalecer prácticas para la equidad y la calidad estudiantil (Cárdenas et al., 2020; Carrillo & Moscoso, 2022; Paz-Maldonado et al., 2024).

Por tanto, la Dimensión Didáctica se consolida en los programas de Enfermería como una de las

fortalezas de la Gestión Pedagógica Integral. A la vez, en los resultados se aprecia la necesidad de continuar con el avance hacia una diversificación pedagógica inclusiva, con el propósito de garantizar el derecho al aprendizaje y, de esta manera, seguir contribuyendo a una formación profesional equitativa y de calidad. De igual manera, esta dimensión es una fortaleza para el programa académico, en la medida en que las estrategias metodológicas, el uso de tecnologías y la diversificación de las formas de enseñanza reflejan un profesorado que fomenta las metodologías activas (García-Peñalvo et al., 2020; Angulo et al. 2021).

Además, la literatura revisada subraya la importancia de la innovación metodológica, por sí sola, no garantiza procesos inclusivos si no es acompañada de una pedagogía clara al logro de los resultados de aprendizaje y competencias, soportada con las políticas institucionales y plan de estudios que la respalden de manera sistemática (Cabero-Almenara et al., 2020; Paz-Maldonado et al., 2024). En este sentido, con la didáctica es necesario hacer un análisis no de manera individual, sino a partir de las políticas académicas e institucionales.

5. Conclusiones

Desde la gestión pedagógica integral, los hallazgos sostienen que, la Dimensión Didáctica configura una fortaleza para los programas profesionales de Enfermería objetos de estudio. Desde la percepción del profesorado, los resultados dan cuenta de un ejercicio didáctico estructurado y coherente, con una orientación hacia la calidad del aprendizaje y al logro de resultados académicos, mediante estrategias y metodologías de enseñanza, el uso de recursos educativos y tecnológicos, así como la diversificación de las prácticas pedagógicas, conforme a las necesidades educativas.

En correspondencia al objetivo, la descripción de esta dimensión permite visibilizar procesos caracterizados por la planificación de experiencias activas, la mediación pedagógica consciente y la

integración estratégica de herramientas didácticas y tecnológicas, reafirmando su papel en la consolidación de prácticas educativas.

Aunque el estudio no se estructuró a partir de hipótesis inferenciales, los resultados respaldan los supuestos teóricos que sostienen que una gestión didáctica planificada, flexible y contextualizada favorece el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias profesionales. De este modo, se contribuye a fortalecer la comprensión de la didáctica universitaria como un proceso dinámico, mediado por decisiones pedagógicas conscientes y alineadas con los propósitos formativos del currículo.

En cuanto a la contribución al conocimiento, este estudio aporta evidencia empírica específica sobre la Dimensión Didáctica de la Gestión Pedagógica Integral, un ámbito que ha sido abordado de manera fragmentada en la literatura, especialmente en el contexto de la educación superior en Enfermería. Al centrarse en la percepción docente, el trabajo amplía la comprensión de las prácticas didácticas desde la experiencia del profesorado y contribuye a visibilizar la didáctica como un eje estratégico de la gestión pedagógica integral.

No obstante, es necesario reconocer algunas limitaciones del estudio, una de ellas es su diseño transversal, el enfoque descriptivo y el uso exclusivo

de la percepción del profesorado como fuente de información. Dado que, limitan la generalización de los resultados y abren la posibilidad de desarrollar investigaciones futuras para la incorporación de la percepción del estudiantado con enfoques mixtos y análisis comparativos entre instituciones o dimensiones adicionales de la gestión pedagógica integral.

En general, los resultados articulan con la literatura internacional, las cuales destacan la relevancia de la didáctica universitaria para responder a las demandas sociales, académicas y profesionales de la formación en salud, reforzando, la necesidad de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas, innovadoras y centradas en el estudiante, como respuesta a los desafíos contemporáneos de la educación superior. Finalmente, el estudio afirma una didáctica estructurada y orientada a garantizar la formación del profesional de enfermería con calidad y equitativa.

6. Recomendaciones

Se sugiere ampliar los estudios experimentales, incorporando diseños longitudinales o mixtos, que coadyuven a la generación del conocimiento y promuevan procesos educativos para una educación más inclusiva en los programas pertenecientes a las ciencias del cuidado.

Referencias Bibliográficas

- Angulo, A., Andia, G., Dauelsberg, A., Reinoso, K., & Higuera, B. (2021). Estrategias didácticas en programas educativos usados en enfermería: una revisión bibliográfica. *Journal of Health and Medical Sciences*, 127–131.
- Arbelaez Salazar, O. L. (2020). Enfoque pedagógico institucional y racionalidades desde su implementación. *Sophia*, 16(2), 196–206 <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.2i.968>
- Herrera, C. y Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas

en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 758-772. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

- Cabero-Almenara, J. & Llorente-Cejudo, C. (2020). Digital competence of higher education teachers: The DIGCOMPEDU framework. *Education in the Knowledge Society*, 21(1), 1–12. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.7.1452>

- Calle Álvarez, G. Y. y Ocampo Zapata, D. A. (2022). Prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales en la universidad colombiana. *Análisis*, 54(101). <https://doi.org/10.15332/21459169.6862>

- Cárdenas Becerril, L., Jiménez-Gómez, M. A., Bardallo-Porras, M. D., López-Ortega, J., Monroy-Rojas, A., & Araújo-Püschel, V. A. de. (2020). Presence of the Reflective and Critical Thinking Capacity in Nursing Curricula in Iberian America. *Investigación y Educación en Enfermería*, 38(3). <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v38n3e14>
- Carrillo, C., & Moscoso, D. (2022). La inclusión educativa y la atención a la diversidad en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 56–71. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.2908
- Crowley-Cyr, L., & Hevers, J. (2021). Using Peer Assisted Learning to improve academic engagement and progression of first year online law students. *Journal of University Teaching and Learning Practice*, 18(1). <https://doi.org/10.53761/1.18.1.2>
- García-Peñalvo, F. J. (2021). Transformación digital en las universidades: Implicaciones para los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. *Education in the Knowledge Society*, 22, e25465. <https://doi.org/10.14201/eks.25465>
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande-de-Prado, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society*, 21, Article 26. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>
- Paz-Maldonado, E., Trejos, Z. S., Carvajal, V. B., & Gasparico, L. O. (2024). Inclusión educativa del alumnado con discapacidad en universidades públicas de Centroamérica y el Caribe. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 32(123). <https://doi.org/10.1590/S0104-40362024003204291>
- Marsiglia, R., Llamas, J. y Torregroza, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Formación universitaria*, 13(1), 27-34. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100027>
- Rengifo Arias, D. M., López González, M. M., & Gil Londoño, E. M. (2023). Estrategias didácticas desarrolladas con estudiantes de enfermería para el logro de competencias profesionales: Revisión integrativa. *Cultura De Los Cuidados*, 27(65), 274–284. <https://doi.org/10.14198/cuid.2023.65.21>