

Estímulos focales y contextuales desencadenantes del estrés académico de una universidad del eje cafetero Colombia.

Focal and contextual stimuli triggering academic stress at a university in the coffee-growing region of Colombia.

Estímulos focais e contextuais que desencadeiam o stress académico numa universidade da região cafeeira da Colômbia

Angie Quenoran Muñoz, estudiante¹, <https://orcid.org/0009-009-6145-8131>

Karen Brand Chaves, estudiante¹, <https://orcid.org/0009-0004-4563-5365>

Rudy Tabares Guevara, estudiante¹, <https://orcid.org/0009-0004-4345-3218>

Yaneth Esperanza Jaramillo Sanchez, asesora¹, <https://orcid.org/0000-0002-9870-3243>

¹Fundación Universitaria del Área Andina, Colombia.

Autor de correspondencia: aquenoran2@estudiantes.areandina.edu.co

Fecha de recepción: 29 de mayo de 2025

Fecha de aprobación: 28 de junio de 2025

Resumen. Este proyecto pretende evaluar los estímulos focales y contextuales que desencadenan el estrés académico que conlleva a el abandono del proceso formativo en estudiantes del grupo B de la Fundación Universitaria del Área Andina. Desde el enfoque del Modelo de Adaptación de Sor Callista Roy, el estrés académico se interpreta como un desafío adaptativo desde sus cuatro modos de adaptación: fisiológico, autoconcepto, desempeño de rol e interdependencia. Según la OMS el estrés académico es un proceso sistemático de carácter adaptativo y esencialmente psicológico que surge por las demandas del entorno académico. Introducción: La deserción académica superior es un fenómeno complejo que afecta a estudiantes de diversos campos, siendo un área crítica de preocupación en programas de enfermería. El objetivo del estudio es establecer los estímulos focales y contextuales desencadenantes del estrés académico en una universidad de América Latina Colombia-Pereira que contribuyen a la deserción estudiantil en el ámbito académico superior del programa de enfermería. Metodología: El estudio es de tipo cuantitativo descriptivo transversal, la generalización y objetivación de los resultados se realizó por medio de una muestra que se aplicó mediante una encuesta de google Forms adaptada del inventario SISCO estrés académico, el cual se encuentra avalado por la comunidad científica y fue elaborado por el Dr Arturo Barraza. Análisis de Resultados: Descriptivo mediante el Software SPS. Conclusiones: El proyecto se encuentra en fase de desarrollo. Se espera que los hallazgos permitan diseñar estrategias de intervención basadas en la teoría de Sor Callista Roy.

Palabras Clave. Salud mental, estudiante universitario, enfermera, bienestar del estudiante, estrés mental.

Abstract. This project aims to evaluate the focal and contextual stimuli that trigger academic stress leading to students dropping out of the educational process in group B of the Fundación Universitaria del Área Andina. From the perspective of Sister Callista Roy's Adaptation Model, academic stress is interpreted as an adaptive challenge based on its four modes of adaptation: physiological, self-concept, role performance, and interdependence. According to the WHO, academic stress is a systematic process of an adaptive and essentially psychological nature that arises from the demands of the academic environment. Introduction: Academic dropout in higher education is a complex phenomenon that affects students in various fields and is a critical area of concern in nursing programs. The objective of the study is to establish the focal and contextual stimuli that trigger academic stress at a university in Latin America (Colombia-Pereira) and contribute to student dropout in the nursing program. Methodology: The study is quantitative, descriptive, and cross-sectional. The generalization and objectification of the results were carried out using a sample that was applied through a Google Forms survey adapted from the SISCO academic stress inventory, which is endorsed by the scientific community and was developed by Dr. Arturo Barraza. Analysis of Results: Descriptive using SPS software. Conclusions: The project is currently in the development phase. It is hoped that the findings will enable the design of intervention strategies based on Sor Callista Roy's theory.

Keywords. Mental health, college student, nurse, student wellness, mental stress.

Resumo. Este projeto tem como objetivo avaliar os estímulos focais e contextuais que desencadeiam o stress académico que leva ao abandono do processo de formação em estudantes do grupo B da Fundação Universitaria del Área Andina. A partir da abordagem do Modelo de Adaptação de Sister Callista Roy, o stress académico é interpretado como um desafio adaptativo a partir dos seus quatro modos de adaptação: fisiológico, auto-conceito, desempenho de papéis e interdependência. De acordo com a OMS, o stress académico é um processo sistemático de natureza adaptativa e essencialmente psicológica decorrente das exigências do ambiente académico. Introdução: O desgaste académico superior é um fenómeno complexo que afecta estudantes de diversas áreas, sendo uma área crítica de preocupação nos programas de enfermagem. O objetivo do estudo é estabelecer os estímulos focais e contextuais que desencadeiam o stress académico numa universidade latino-americana Colômbia-Pereira e que contribuem para o desgaste dos estudantes no domínio académico superior do programa de enfermagem. Metodologia: Trata-se de um estudo quantitativo descritivo transversal, a generalização e a objetivação dos resultados foram realizadas através de uma amostra que foi aplicada através de um inquérito Google Forms adaptado do inventário de stress académico SISCO, aprovado pela comunidade científica e desenvolvido pelo Dr. Arturo Barraza. Análise dos resultados: Descritiva utilizando o software SPS. Conclusões: O projeto encontra-se em fase de desenvolvimento. Espera-se que os resultados permitam a conceção de estratégias de intervenção baseadas na teoria de Sister Callista Roy.

Palavras chave. saúde mental, estudante universitário, enfermeiro, bem-estar do estudante, stress mental.

1. Introducción

El estrés académico es una problemática en aumento en el sector de la educación universitaria, particularmente en programas rigurosos como el de enfermería. Los estudiantes de este campo se topan con varios retos vinculados con la carga académica, la presión emocional y la demanda de sus prácticas clínicas, lo cual puede impactar en su bienestar y

desempeño estudiantil.

Contexto y Tema General: Este estudio se lleva a cabo en una institución educativa del Eje Cafetero, Colombia, donde los alumnos de enfermería se encuentran con varios factores de estrés que impactan en su rendimiento y continuidad en su educación. Entender estos elementos es esencial para elaborar tácticas que reduzcan los impactos adversos del estrés académico y favorezcan la permanencia de los

estudiantes en la educación universitaria.

Delimitación y Problemática: ¿Cuáles son los estímulos focales y contextuales que desencadenan el estrés académico que conlleva el abandono del proceso formativo en estudiantes del grupo B?. La investigación del estrés académico en estudiantes de enfermería es esencial debido a su influencia en la salud mental, el desempeño escolar y el abandono escolar. Los alumnos de esta disciplina experimentan un alto grado de presión a causa del peso académico, las demandas emocionales de sus prácticas en el campo clínico y la obligación de obtener habilidades requeridas para el desempeño profesional y Aunque hay estudios anteriores acerca del estrés académico en la educación universitaria, persiste un vacío en el entendimiento de los estímulos concretos que impactan a los alumnos de enfermería en el escenario colombiano, especialmente en la Fundación Universitaria del Área Andina en Pereira. La falta de investigaciones que traten este asunto desde el Modelo de Adaptación de Sor Callista Roy restringe la puesta en marcha de tácticas eficaces para disminuir el efecto del estrés y potenciar la permanencia de los estudiantes en el programa de enfermería.

Revisión de la Literatura: Varios estudios han evidenciado que el estrés académico en alumnos de enfermería se ve afectado por elementos como la carga académica, la exposición a circunstancias clínicas emocionalmente exigentes y la exigencia de mantener un rendimiento académico elevado (González et al., 2019; Ramírez & Soto, 2021).

No obstante, a pesar de que se han llevado a cabo estudios sobre el estrés en la educación universitaria, hay una carencia de investigaciones que examinen de manera específica los estímulos focales y contextuales que provocan el estrés en alumnos de enfermería en el entorno colombiano. Específicamente, estos elementos no han sido analizados bajo la perspectiva del Modelo de Adaptación de Sor Callista Roy, lo que genera una laguna en el entendimiento de los mecanismos de afrontamiento y adaptación de los alumnos.

Así mismo (MILLARES (2019) El autor realizando

diversos estudios del estrés en estudiantes concluye que unos de los segmentos de mayor preocupación en el mundo con respecto a la salud mental conciernen a los estudiantes universitarios los cuales según diversos estudios en diversas partes del mundo reportan niveles más altos de estrés que la población general y la prevalencia de esta afección está en aumento a nivel global.

Objetivo de la Investigación: Establecer los estímulos focales y contextuales desencadenantes del estrés académico en una universidad de América Latina Colombia -Pereira que contribuyen a la deserción estudiantil en el ámbito académico superior del programa de enfermería. Este estudio pretende aportar a la creación de estrategias institucionales para disminuir el estrés y potenciar el bienestar académico, con el objetivo de reducir la tasa de abandono en el programa de enfermería.

2. Metodología

Diseño del estudio: El presente estudio sigue un enfoque tipo cuantitativo descriptivo transversal porque se llevará a cabo de un tiempo determinado, cuyo objetivo es establecer los estímulos focales y contextuales desencadenantes del estrés académico en una universidad de América Latina Colombia. Se utilizó un diseño transversal basado en la aplicación de cuestionarios estandarizados para la recolección de datos.

Selección de participantes: La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de enfermería de una universidad del Eje Cafetero, Colombia. Se realizó un muestreo probabilístico estratificado para garantizar la representatividad de los diferentes semestres. Los criterios de inclusión fueron: (1) estudiantes matriculados académica y financieramente en el programa de enfermería de la fundación universitaria del área andina seccional Pereira, se excluyeron aquellos estudiantes que no desearon participar.

Variables y mediciones: Las variables principales investigadas fueron el autoconcepto, el desempeño del

rol y las respuestas fisiológicas al estrés. Para medir estas variables se utilizaron escalas estandarizadas, como el Inventario SISCO de Estrés Académico (IEA) y cuestionarios de autoevaluación. Además, se exploraron factores contextuales y focales que influyen en la adaptación de los estudiantes al entorno académico.

Procedimiento:

El estudio se llevó a cabo en varias fases:

1. Revisión de literatura: Se realizó un análisis teórico basado en estudios previos sobre el estrés académico en estudiantes de enfermería.
2. Diseño del instrumento de recolección de datos: Se seleccionaron y adaptaron cuestionarios validados para la medición del estrés académico.
3. Selección de participantes: Se contactaron los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión y se obtuvo su consentimiento informado.
4. Aplicación de cuestionarios: Se administraron los instrumentos de medición en un entorno controlado, garantizando la privacidad de los participantes.
5. Análisis de datos: Se utilizaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para la interpretación de los resultados.

Recopilación de datos: Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de cuestionarios en google forms.

Instrumentos: Se utilizó cuestionario validado, del Inventario SISCO de Estrés Académico (IEA), el análisis de datos se realizó con el software SPSS.

Análisis de datos:

Consideraciones éticas: El estudio fue aprobado por un experto. Se obtuvo consentimiento informado por escrito de los participantes, asegurando la confidencialidad de los datos y el respeto por los principios bioéticos de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia.

Diseño y planificación de control: Se aseguró el control de variables externas mediante la selección estandarizada de participantes y la aplicación rigurosa de los instrumentos.

Limitaciones: Entre las limitaciones del estudio se encuentran la posibilidad de sesgo en las respuestas debido a la autoevaluación de los participantes y la restricción del estudio a una sola universidad, lo que limita la generalizabilidad de los resultados.

Reproducibilidad: Se proporciona suficiente detalle sobre el procedimiento y la metodología utilizada para permitir la replicación del estudio en otros contextos académicos similares.

3. Resultados

Figura 1.
Distribución de los estudiantes por ocupación.

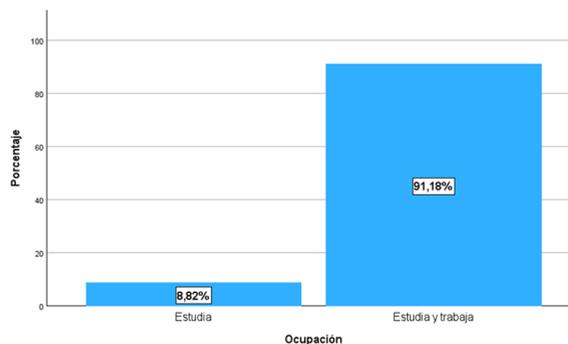


Figura 2.
Distribución de los niveles de estrés académico.

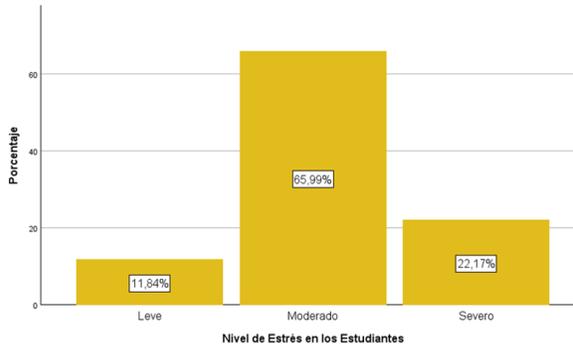


Tabla 1.

Porcentaje de respuestas dadas por los estudiantes para los estímulos focales y contextuales que generan estrés académico.

Estímulos focales y contextuales que generan estrés académico

<i>Estresor</i>	<i>% de respuestas</i>				
	<i>Nunca</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Casi siempre</i>	<i>Siempre</i>
<i>Sobrecarga de tareas y trabajos académicos.</i>	5,3	21,2	30,5	29,0	14,1
<i>Evaluaciones de profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.)</i>	9,1	21,4	30,7	24,7	14,1
<i>Tiempo limitado para hacer el trabajo.</i>	10,6	20,4	33,8	21,9	13,4
<i>Competencia de compañeros de grupo.</i>	38,3	24,9	23,7	9,1	4,0
<i>Personalidad y carácter del profesor.</i>	20,7	29,0	27,2	16,6	6,5
<i>Tipo de trabajos asignados por el profesor.</i>	10,8	28,0	30,5	24,2	6,5
<i>No entender temas asignados en clase.</i>	13,4	31,5	28,2	18,6	8,3
<i>Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)</i>	18,4	29,0	28,0	17,1	7,6

Tabla 2.

Discriminación entre los estímulos estresantes (focales y contextuales) y los niveles de estrés

Diferencias estadísticas entre los estímulos focales, contextuales y el nivel de estrés.

<i>Estímulos estresantes</i>	<i>Nivel de estrés (%)</i>		<i>p=valor</i>
	<i>Moderado / Severo</i>	<i>Leve</i>	
<i>Sobrecarga de tareas y trabajos académicos.</i>			
<i>Nunca</i>	2.3	3.0	<0.001
<i>Rara vez/Algunas veces</i>	42.8	8.8	
<i>Casi siempre/Siempre</i>	43.1	0.0	
<i>Evaluaciones de profesores (exámenes, trabajos de investigación, etc.)</i>			
<i>Nunca</i>	3.5	5.5	<0.001
<i>Rara vez/Algunas veces</i>	45.8	6.3	
<i>Casi siempre/Siempre</i>	38.8	0.0	
<i>Tiempo limitado para hacer el trabajo.</i>			
<i>Nunca</i>	5.0	5.5	<0.001
<i>Rara vez/Algunas veces</i>	48.4	5.8	
<i>Casi siempre/Siempre</i>	34.8	0.5	
<i>Tipo de trabajos asignados por el profesor.</i>			
<i>Nunca</i>	4.3	6.5	<0.001
<i>Rara vez/Algunas veces</i>	53.1	5.3	
<i>Casi siempre/Siempre</i>	30.7	0.0	
<i>No entender temas asignados en clase.</i>			
<i>Nunca</i>	6.3	7.1	<0.001
<i>Rara vez/Algunas veces</i>	54.9	4.8	
<i>Casi siempre/Siempre</i>	27.0	0.0	
<i>Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)</i>			
<i>Nunca</i>	10.3	8.1	<0.001
<i>Rara vez/Algunas veces</i>	53.1	3.8	
<i>Casi siempre/Siempre</i>	24.7	0.0	
<i>Personalidad y carácter del profesor.</i>			
<i>Nunca</i>	11.1	9.6	<0.001
<i>Rara vez/Algunas veces</i>	53.9	2.3	
<i>Casi siempre/Siempre</i>	23.2	0.0	
<i>Competencia de compañeros de grupo.</i>			
<i>Nunca</i>	28.0	10.3	<0.001
<i>Rara vez/Algunas veces</i>	47.1	1.5	
<i>Casi siempre/Siempre</i>	13.1	0.0	

Tabla 3.

Porcentaje de respuestas dadas por los estudiantes sobre las estrategias de afrontamiento utilizadas.

Estrategias de afrontamiento utilizadas por los estudiantes para mitigar el nivel de estrés.

<i>Estrategia de afrontamiento</i>	<i>Casi siempre/ siempre</i>	<i>Rara vez/ Algunas veces</i>	<i>Nunca</i>
	%		
<i>Elaboración de un plan y ejecución de sus tareas.</i>	43.1	51.	5.3
<i>Búsqueda de información sobre la situación.</i>	41.8	48.4	9.8
<i>Elogios a sí mismo.</i>	39.0	49.9	11.1
<i>Habilidad asertiva (defender nuestras preferencias, ideas o sentimientos sin dañar a otros)</i>	37.0	54.7	8.3
<i>La religiosidad (oraciones o asistencia a misa)</i>	35.0	48.9	16.1
<i>Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)</i>	29.5	54.4	16.1

4. Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten establecer una relación directa con el objetivo general del estudio, en tanto que se identificaron de manera clara los principales estímulos focales y contextuales que desencadenan el estrés académico en los estudiantes del grupo B de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina, sede Pereira. Los estímulos focales más significativos fueron la sobrecarga de tareas (43,1 %), las evaluaciones frecuentes (38,8 %) y el tiempo limitado para cumplir con las exigencias académicas (35,3 %), mientras que entre los factores contextuales se destacaron el hecho de trabajar mientras estudian (91,18 %) y tener personas a cargo (67,76 %). Estos datos evidencian que los estudiantes enfrentan una doble carga: académica y personal, lo que impacta directamente en su rendimiento, bienestar emocional y salud integral.

Al comparar estos hallazgos con los estudios incluidos en la introducción, se observa una

coincidencia sustancial. Millares (2019) y Cruz (2023) señalaron que los estudiantes universitarios, especialmente de enfermería, reportan niveles de estrés más altos que la población general, lo cual también se reflejó en este estudio, donde el 88,1 % de los participantes presentó niveles de estrés moderado o severo. Parillo (2019), por su parte, relaciona el aumento del estrés con una disminución en la autoestima, lo que concuerda con la alteración del modo de adaptación del autoconcepto identificada en esta investigación. Ramos (2019) también resalta la importancia de contar con estrategias de afrontamiento efectivas, un aspecto que se constató aquí: aunque los estudiantes recurren a tácticas como la planificación o la búsqueda de información, estas no resultan suficientes frente a las exigencias académicas.

En cuanto a la interpretación de los resultados, el análisis desde el Modelo de Adaptación de Sor Callista Roy permitió comprender que los estudiantes son sistemas humanos en constante interacción con su entorno, y que cuando este les impone demandas superiores a sus capacidades de afrontamiento, se producen respuestas ineficaces. Esta investigación identificó alteraciones principalmente en tres modos del modelo: el modo fisiológico, reflejado en síntomas físicos como insomnio, taquicardia y fatiga; el modo del autoconcepto, asociado con inseguridad y temor al fracaso; y el modo de desempeño de rol, influenciado por la carga de funciones académicas, familiares y laborales. Aunque se identificaron algunas estrategias activas de afrontamiento, como la elaboración de planes (43,1 %) y la búsqueda de información (41,8 %), su impacto es limitado cuando no se acompaña de un entorno institucional que favorezca el equilibrio emocional del estudiante.

Las implicaciones de este estudio son múltiples y relevantes. A nivel institucional, los hallazgos ponen en evidencia la necesidad urgente de implementar programas de acompañamiento que integren apoyo

psicológico, orientación académica y estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Desde una perspectiva teórica, se valida la utilidad del Modelo de Adaptación de Roy para comprender las dinámicas del estrés académico y proponer intervenciones que promuevan la resiliencia y la adaptación. A nivel social, este trabajo aporta insumos valiosos para desarrollar políticas educativas más humanas e inclusivas, que reconozcan las condiciones reales de los estudiantes y propicien su permanencia y éxito académico. Finalmente, se destaca la importancia de adoptar un enfoque holístico del bienestar estudiantil, donde se aborden no solo los síntomas del estrés, sino también las condiciones estructurales y contextuales que lo generan.

5. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación evidencian que el estrés académico es una condición altamente prevalente entre los estudiantes de enfermería del grupo B de la Fundación Universitaria del Área Andina. Se identificó que el 65,99 % de los participantes presenta un nivel moderado de estrés y el 22,17 % un nivel severo, lo que representa una alerta importante para el bienestar estudiantil. Esta situación se vincula principalmente con estímulos focales como la sobrecarga de tareas, las evaluaciones frecuentes y el tiempo limitado para cumplir con las exigencias académicas. A ello se suman factores contextuales determinantes, tales como la necesidad de trabajar mientras se cursan los estudios (91,18 %) y el hecho de tener personas a cargo (67,76 %), los cuales incrementan significativamente la carga física, emocional y cognitiva de los estudiantes.

Desde el enfoque del Modelo de Adaptación de Sor Callista Roy, el estudiante universitario es concebido

como un sistema humano en constante interacción con su entorno. Cuando los estímulos externos superan su capacidad de adaptación, se desencadenan respuestas ineficaces que comprometen su equilibrio y bienestar. En esta investigación se identificaron alteraciones particularmente notorias en tres de los modos de adaptación propuestos por Roy: el modo fisiológico, evidenciado en síntomas físicos de estrés; el modo del autoconcepto, reflejado en sentimientos de inseguridad e insuficiencia; y el modo de desempeño de rol, afectado por la multiplicidad de responsabilidades personales, familiares y académicas que asumen los estudiantes.

Aunque se observó el uso de estrategias activas de afrontamiento, como la planificación y la búsqueda de información, estas resultan insuficientes frente a la magnitud de las demandas académicas. Este escenario evidencia la necesidad urgente de fortalecer los programas institucionales de acompañamiento, integrando apoyo psicológico, orientación académica y estrategias pedagógicas centradas en el estudiante como ser humano integral.

Se concluye, por tanto, que para promover la permanencia estudiantil y prevenir la deserción, es indispensable adoptar un enfoque holístico del bienestar, como lo plantea la teoría de Roy. No basta con atender únicamente los síntomas del estrés; es fundamental intervenir también sobre las condiciones estructurales y contextuales que lo originan. La implementación de medidas de intervención temprana contribuirá al fortalecimiento de la resiliencia, el desarrollo de una mayor capacidad de adaptación y la formación integral de futuros profesionales de enfermería, comprometidos tanto con su bienestar personal como con el ejercicio ético y humanizado de su profesión.

Referencias Bibliográficas

- Andargeery, S. Y., Taani, M. H., Alhalwani, R. A., & El-Gazar, H. E. (2024). Psychological distress, academic stress, and burnout among Saudi undergraduate nursing students. *Journal of Clinical Medicine*, 13(12), 3357. <https://doi.org/10.3390/jcm13123357>
- Celeita-Perdomo, D. V., Ruiz-Cortés, K. Y., & Portilla-Díaz, M. (2023). Estrés académico en estudiantes del Programa de Enfermería de la Universidad de los Llanos. *Boletín Semillero de Investigación en Familia*, 5(1). <https://doi.org/10.22579/27448592.850>
- Contreras, A. C., & Antonio Nariño, A. (s.f.). Representaciones sociales sobre el estrés y sus efectos en la salud de docentes y funcionarios de una institución educativa privada de la ciudad de Tunja. [Tesis de grado]. Universidad Antonio Nariño.
- Coz, T., & Oriol, J. (2023). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de enfermería de la Universidad María Auxiliadora, Lima, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
- Cruz, S. M., Nilo, S. G., Moscoso Zúñiga, C. I., & Barzallo Sánchez, J. L. (2018). Estudio transversal: Prevalencia del estrés académico en estudiantes de medicina, asociado al rendimiento académico, Universidad de Cuenca, Cuenca – Ecuador, 2015. *Revista Médica del Hospital José Carrasco Arteaga*, 10(2), 88–92. <https://doi.org/10.14410/2018.10.2.ao.13>
- Fundación Index, SPARC, Sáez Vay, F., & Romaguera Genís, S. (2010). Editorial. *Index de Enfermería*, 19(4). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300010
- Hinostroza Martínez, I. L., & Molina Torres, J. G. (2023). Estrés académico y ansiedad en estudiantes del décimo ciclo de enfermería de una universidad privada de Lima. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 4495–4512. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7296
- Llorente Pérez, Y. J., Herrera Herrera, J. L., Hernández Galvis, D. Y., Padilla Gómez, M., & Padilla Choperena, C. I. (2020). Estrés académico en estudiantes de un programa de enfermería - Montería 2019. *Revista Cuidarte*, 11(3), 1–10.
- Hirsch, C. D., Barlem, E. L. D., Almeida, L. K., Tomaschewski-Barlem, J. G., Lunardi, V. L., & Ramos, A. M. (2018). Factores percibidos pelos académicos de enfermagem como desencadeadores do estresse no ambiente formativo. *Texto & Contexto - Enfermagem*, 27(1). <https://doi.org/10.1590/0104-07072018000370014>
- IBERO. (2023, agosto 8). En Colombia, 2 de cada 10 estudiantes de educación superior se forman virtualmente. <https://www.iberro.edu.co/blog/noticias/en-colombia-2-de-cada-10-estudiantes-de-educacion-superior-se-forman-virtualmente>
- Sánchez, J. R. R., Díaz, A. M., & Torres, R. M. G. (2023). Academic stress in university nursing students from Querétaro, Mexico. *Horizonte de Enfermería*, 34(1), 63–73. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.34.1.63-73
- Gil Álvarez, J. A., & Fernández Becerra, C. O. (2021). El estrés académico, estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento en residentes de Estomatología General Integral. *Revista Cubana de Estomatología*, 58(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100016
- Silva-Ramos, M. F., López-Cocotle, J. J., & Meza-Zamora, M. E. C. (2019). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Psicología*, 10(2), 35–45. <https://www.redalyc.org/journal/674/67462875008/html/>
- Martínez Cruz, S., Juárez Nilo, S. G., Rico Sánchez, R., Martínez Díaz, A., & Gallegos Torres, R. M. (2023). Estrés académico en estudiantes universitarios de enfermería de Querétaro, México. *Horizonte de Enfermería*, 34(1), 63–73. https://doi.org/10.7764/Horiz_Enferm.34.1.63-73
- Neill, D. A., & Cortez Suárez, L. (s.f.). *Procesos y fundamentos de la investigación científica*. Editorial Trillas.
- Quiliano Navarro, M., & Quiliano Navarro, M. (2020). Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 26(1). <https://doi.org/10.4067/S0717-95532020000100203>
- Cárdenas-Martínez, F. J., & Gómez-Ortega, O. R. (2018). Análisis de situación de enfermería: Cuidando la familia desde el modelo de adaptación de Roy. *Revista Cuidarte*, 10(1), 68–75. <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v10i1.601>

- Universidad de Murcia. (2025, abril 29). Educación médica: Artículo científico sobre estrés académico. <https://revistas.um.es/edumed/article/view/598841>
- Sharma, R., & Kaur, G. (2011). Estrés académico y estrategias de afrontamiento entre estudiantes: un estudio comparativo. *Revista de Psicología y Educación*, 2, 93–100.
- Stephany, A., Girón, B., Villacorte, E., Camila, M., Santacruz, P., Alexandra, N., Hernández, Z., & Patricia, S. (2019). Análisis de los factores de deserción estudiantil en el programa de pregrado enfermería de una universidad privada del municipio de Palmira, Colombia. *Revista Electrónica Educare*, 23(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55964256011>
- Tamayo Tamayo, M. (s.f.). *Manual de investigación científica*. Editorial Noriega. <http://www.noriega.com.mx>
- Valdivieso León, L., Lucas Mangas, S., Tous Pallarés, J., & Espinoza Díaz, I. M. (2020). Estrategias de afrontamiento del estrés académico universitario: Educación infantil-primaria. *Educación XX1*, 23(2), 113–134. <https://doi.org/10.5944/educxx1.25651>