



Universidad
Alonso de Ojeda

UNIOJEDA



Revista

ETHOS

Venezolana

Vol. 9 No. 2, Julio - Diciembre 2017

ISSN: 1856-9862

Depósito legal: pp 200902ZU3258

Hábitos de organización para el estudio de los participantes en el Programa Especial para Técnicos Superiores en Enfermería del Núcleo LUZ-COL*

Mariana T. Fernández-Reina**

Andrés R. León-Pirela***

Resumen

El objetivo del presente trabajo es describir los hábitos de organización para el estudio de los participantes en el Programa Especial para Técnicos Superiores en Enfermería (PETSE) del Núcleo LUZ-COL. Su sustento teórico se encuentra en los postulados de Castañeda (2009), Chiecher *et al* (2009), Fernández-Reina (2012) y Morles (1985), entre otros. La investigación es de tipo des-

* El presente artículo forma parte de la producción científica relacionada con el proyecto de investigación *Hábitos de estudio de los participantes en el Programa Especial para el Técnico Superior en Enfermería (PETSE) del Núcleo COL*, registrado ante el Consejo de Desarrollo Científico, Humanístico y Tecnológico de la Universidad del Zulia, con el número CH-0166-16.

** Licenciada en Educación, Mención Ciencias Pedagógicas, Área Orientación. Magister Scientiarum en Orientación Educativa. Doctora en Educación por la Universidad de Córdoba, España. Investigadora y Profesora Titular de la Universidad del Zulia, Núcleo Costa Oriental del Lago. Contacto: mfernandezreina@gmail.com

*** Ingeniero Industrial. Magister en Informática Educativa. Doctorando de Programa de Doctorado en Educación de la Universidad Rafael María Baralt. Investigador y Profesor Asociado del Instituto Universitario de Tecnología de Cabimas. Contacto: andresleon0105@gmail.com

criptivo, con diseño de campo, transeccional y univariable, la población de estudio está conformada por 326 participantes en el Programa durante los períodos 1° y 2° de 2015, de la cual se extrajo una muestra probabilística de setentaicinco (75) sujetos. Los resultados revelan que los hábitos de organización para el estudio del grupo evaluado son inadecuados para su formación profesional, lo cual puede afectar negativamente su desarrollo académico.

Palabras clave: organización para el estudio, estudiantes de educación superior, programa PETSE.

Organizational habits for the study of the participants of the Special Program for Higher Technicians in Nursing of Núcleo LUZ-COL

Abstract

The objective of the present work is to describe the studying organizational habits of the participants in the Special Program for Senior Nursing Technicians (PETSE) of the LUZ-COL Nucleus. Its theoretical support is found in the postulates of Castañeda (2009) Chiecher *et al* (2009), Fernández-Reina (2012) and Morles (1985), among others. The research is of descriptive type, with field, cross-sectional and univariate design, the study population is made up of 326 participants in the Program during the 1st and 2nd periods of 2015 from which a probabilistic sample of 75 subjects was extracted. The results reveal that the studying organizational habits of the evaluated group are inadequate for their professional formation, which can negatively affect their academic development.

Key words: studying organization, higher education students, PETSE program.

Introducción

A lo largo del tiempo, los investigadores especializados en el área del aprendizaje, han determinado que existe una diversidad de factores que pueden afectar positiva o negativamente su progreso, siendo uno de estos los hábitos de estudio que desarrolla el estudiante durante su vida académica, los cuales son definidos por Núñez y Quiñonez (2011) como la repetición del acto de estudiar realizado bajo condiciones ambientales de espacio, tiempo y características iguales. Entre estos hábitos destacan

los relacionados con la organización que realiza el estudiante de sus planes y horarios de estudio, como un proceso intencionado dirigido al objetivo de aprender.

En esta organización se incluyen aspectos relacionados con la planificación de actividades y con la gestión del tiempo, mediante la elaboración de horarios realistas que puedan ser seguidos, para que las horas dedicadas al estudio generen los resultados esperados de acuerdo con la planificación. Esto representa una estrategia clave, en tanto que en ella se ponen en práctica métodos y técnicas de estudio que permiten la aproximación a la información, su procesamiento, asimilación y posterior transferencia.

Con base en estas ideas, la organización del estudio es un factor importante para el desarrollo académico y para el logro de las metas académicas de los participantes en el Programa Especial para el Técnico Superior en Enfermería (PETSE), impartido bajo la modalidad *B-learning* en el Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia. En este programa, se combinan actividades presenciales (en los espacios físicos del núcleo) con actividades mediadas a través del empleo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) (en el *campus* virtual del núcleo). Un aspecto relevante en esta modalidad educativa, es la libertad de la cual goza el participante para organizar sus recursos, especialmente el tiempo, en *pro* de la consecución de los objetivos propuestos.

Al respecto, Chiecher *et al* (2009) expresan que el manejo del tiempo y la planificación para el estudio son claves, pero, además, representan comportamientos estratégicos que podrían resultar beneficiosos para el aprendizaje. Sin embargo, debido a las características de los entornos virtuales, más flexibles y menos estructurados que los contextos presenciales, el manejo de estos recursos resulta diferente. En el caso específico de este grupo de estudio, inmerso en una modalidad educativa en la que combina ambientes virtuales y presenciales, es menester que los participantes diseñen estrategias de organización apropiadas que les permitan aprovechar las ventajas de ambos contextos educativos.

Partiendo de estas consideraciones, puede decirse que el desarrollo de hábitos de organización para el estudio efectivo, es un factor determinante para la prosecución y el egreso exitoso de los participantes del programa PETSE, pues una organización ajustada a sus características particulares y a los recursos con los cuales cuenta, les permitirá cumplir oportunamente

con las actividades y asignaciones de los cursos que componen el programa, especialmente si se toman en cuenta las condiciones propias de su profesión y las tareas que desempeñan en el contexto laboral, en el cual, por ejemplo, la mayoría de ellos no dispone de un horario de trabajo fijo, sino que el mismo es variable en cuanto a duración y turno.

Los planteamientos anteriores justifican y revelan la necesidad de la presente investigación, que pretende describir los hábitos de organización para el estudio que practican los participantes en el Programa PETSE, con la finalidad de evaluar conjuntamente con ellos, si los mismos son adecuados para la consecución de sus metas académicas, resumidas en la obtención del título profesional de Licenciados en Enfermería.

Como prospectiva de la misma, se espera que sus resultados puedan servir para fortalecer los programas de los módulos correspondientes al curso propedéutico ofrecido al inicio de PETSE, para que aquellos participantes que presenten debilidades en esta área, tengan oportunidad de identificar las mismas y diseñar planes de acción para convertirlas en fortalezas.

Aspectos teóricos

La organización es una habilidad relevante en el éxito de cualquier emprendimiento. Para Morles (1985), la ejecución eficiente de cualquier actividad se basa en un trabajo organizado, especialmente cuando se trata de una actividad compleja y se desea obtener resultados óptimos. Para ello se debe atender a la planificación, el desarrollo y la evaluación de la efectividad. Según Fernández (2012), el estudio como actividad compleja debe llevarse a cabo con una organización racional, que facilite el ahorro de tiempo y esfuerzo, y genere confianza y seguridad en el estudiante.

Por otra parte, Ballenato (2006) expresa que la organización en el estudio implica la programación, administración y gestión eficaz del tiempo, siendo posible con un uso adecuado de una agenda en la cual se planifican las actividades, asignando los recursos, distribuyendo las tareas, coordinando estos elementos, registrando las ideas y oportunidades para el futuro. En este proceso resulta vital discriminar lo importante y prioritario, lo cual facilita el aprendizaje del trabajo con plazos, permitiendo reducir las interrupciones y eliminar los malversadores de tiempo.

Se observa que, desde el punto de vista de los autores antes mencionados, en la organización para el estudio se atienden básicamente dos procesos: *la planificación del estudio y la gestión del tiempo*. Con respecto al primero de ellos, para Castañeda (2009) en la vida hay aspectos susceptibles de ser planificados, tales como la actividad laboral y académica, decidiendo en cuáles actividades se invertirá el tiempo, así como la forma en que serán efectuadas las actividades, incluyendo un análisis sobre los recursos necesarios para su realización.

Por su parte, Coon (2001) señala en lo referente al estudio, la conveniencia de que el aprendiz se fije objetivos claros y precisos con respecto a este proceso, que además sean realistas y alcanzables en función de sus necesidades y de sus deberes. En este sentido, resulta conveniente que identifique las condiciones más favorables para lograr el aprendizaje en las sesiones de estudio, lo que vendrá determinado por sus habilidades en cuanto al contenido y a su estilo particular para aprender.

En este orden de ideas, Aranguren (1997) indica que para hacer una buena planificación del estudio, antes deben responderse las siguientes preguntas:

- ¿Qué se va a estudiar? (Temas y contenidos del estudio).
- ¿Cuándo se va a estudiar? (Tiempo que se dedicará al estudio, fecha y hora).
- ¿Cómo se estudiará? (Estrategias que amerita el procesamiento y el aprendizaje de los contenidos del estudio, así como los recursos necesarios, tales como libros, computadoras, y otros materiales diversos).
- ¿Dónde se estudiará? (Espacio físico en el que se desarrollará el estudio).
- ¿Con quién se va a estudiar? (Compañeros, asesores, profesores).

Cabe destacar que, para que la planificación del estudio sea exitosa, esta debe cumplirse con la mayor fidelidad posible, evaluando los factores que facilitaron u obstaculizaron su cumplimiento, de modo tal que el estudiante cuente con una retroalimentación del proceso para la planificación de futuras sesiones de estudio.

En cuanto al segundo aspecto de la organización del estudio, la gestión del tiempo, es básica para el desarrollo efectivo del rol de estudiante tanto como del rol profesional, y es considerada como una habilidad para la

vida por diversos autores, entre ellos Hopson y Scally (1971) citados por GROUP (2010).

Al respecto, se ha encontrado que uno de los problemas más frecuentes que interviene en el bajo rendimiento de los estudiantes universitarios, es la poca habilidad de estos para distribuir este recurso de una forma eficaz. Por ejemplo, en Turquía, Tanrıöğden e İpcan (2009) encontraron que los estudiantes de la Universidad de Pamukkale demuestran un nivel moderado de su habilidad para la gestión del tiempo, por lo cual sugieren la implementación de intervenciones que potencien esta habilidad.

En el caso particular del grupo en estudio, este constituye un punto crítico en su desempeño académico, pues no se puede perder de vista que son profesionales inmersos en el contexto laboral del área de la salud, cuyos horarios de trabajo son rotativos y, muchas veces, prolongados. Por consiguiente, es imperativo para ellos gestionar el tiempo apropiadamente.

Al respecto Chiecher *et al* (2009) señalan que no es igual organizar el tiempo para asistir a clases presenciales fijadas con anterioridad en determinados días y horas, que hacerlo para seguir un curso a distancia, pues en esta modalidad los tiempos para conectarse e interactuar con el entorno virtual son determinados mayoritariamente por el estudiante.

En líneas generales, Chiecher *et al* (2009) señalan que la organización del estudio implica la capacidad de aprendizaje autorregulado, donde se emplean estrategias diversas para controlar el aprendizaje, entre las que se encuentran las cognitivas, las metacognitivas y las de manejo de recursos. Estas últimas, relacionadas con comportamientos estratégicos que ayudan al estudiante a manejar, controlar e introducir las modificaciones necesarias sobre aquellos factores del contexto con el objeto de alcanzar sus metas. Entre estas estrategias de manejo de recursos se incluyen la planificación, la organización del tiempo y del ambiente de estudio.

Del mismo modo, Monsalve y Amaya (2014) expresan que los nuevos sistemas educativos basados en la modalidad *b-learning* implican un gran reto para los estudiantes, ya que este tendrá cada vez más mayor responsabilidad sobre su proceso de aprendizaje al convertirse en un agente activo de su proceso formativo, en el cual se requieren habilidades personales para la organización, la autorregulación y la gerencia de sus recursos, tales como estrategias de aprendizaje y manejo del tiempo.

Metodología

La presente investigación se considera descriptiva, dado que su objetivo general se dirige a describir los hábitos para la organización del estudio de los participantes en el Programa Especial para Técnicos Superiores en Enfermería (PETSE) del Núcleo LUZ-COL. Para lograr este objetivo se planteó un diseño de campo, transeccional, contemporáneo y univariante.

La población del estudio asciende a trescientos veintiséis (326) participantes en el Programa PETSE, del Núcleo LUZ-COL durante los períodos 1° y 2° 2015, cursantes del Módulo Técnicas de estudio *online*, administrado en el curso propedéutico. De este universo, se extrajo una muestra probabilística conformada por 75 participantes del módulo, aplicando la técnica de muestreo aleatorio simple; los sujetos se caracterizan por ser profesionales (dado que el requisito para ingresar al programa es poseer grado de Técnico Superior Universitario) que laboran en centros de salud, algunos con horarios fijos y otros en horarios rotativos, dependiendo de los servicios que atienden. Cabe señalar que, en cuanto a su edad, esta población es heterogénea, oscilando entre los 19 y 58 años.

Para la recolección de datos, se empleó como técnica la encuesta, a través del Cuestionario sobre Hábitos de Estudio y Motivación para el Aprendizaje; diseñado como parte de las asignaciones del módulo, en el cual se exploran no solo los hábitos de organización para el estudio, sino también otros indicadores de la variable hábitos de estudio.

Este cuestionario está constituido por cuarenta y cinco reactivos con las opciones de respuesta: *nunca, a veces, casi siempre y siempre*. A los efectos de esta investigación, se aislaron los ítems correspondientes al indicador evaluado, organización para el estudio, alcanzando un total de once reactivos. Los datos recolectados fueron analizados con técnicas de la estadística descriptiva, como el cálculo de frecuencias y porcentajes para cada ítem.

Resultados y discusión

En la Tabla 1 se presenta el resumen de resultados correspondiente a los once ítems del indicador organización para el estudio, obtenidos con la aplicación del instrumento a los participantes en la investigación. En la referida tabla, se muestra que el 86% de los estudiantes de PETSE

no tiene un lugar fijo de estudio; el 83% estudia en lugares que no están libres de ruidos molestos; el 28 % expresa que nunca estudia en lugares libres de distracciones, mientras que el 40 % sólo algunas veces lo hace.

Tabla 1.

Organización para el estudio de los participantes en PETSE

Ítems	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
1. Tengo un lugar fijo de estudio.	65	86	8	11	2	3	0	0	75	100
2. Mi lugar de estudio está libre de ruidos molestos.	62	83	10	13	2	3	1	1	75	100
3. Mi lugar de estudio está libre de objetos que me distraigan.	21	28	30	40	19	25	5	7	75	100
4. Cuento con buena iluminación en mi lugar de estudio.	1	1	1	1	67	89	6	8	75	100
5. El lugar donde estudio está bien ventilado.	0	0	3	4	63	84	9	12	75	100
6. Tengo un horario más o menos habitual de estudio.	40	53	16	21	11	15	8	11	75	100
7. Distribuyo mi tiempo de estudio a lo largo de la semana.	38	51	16	21	13	17	8	11	75	100
8. Planifico mis actividades diarias según las tareas o trabajos que debo preparar.	31	41	23	31	14	19	7	9	75	100

Tabla 1.
 (Continuación)

Ítems	Nunca		A veces		Casi siempre		Siempre		Total	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
9. En la planificación de mis actividades incluyo trabajo individual y con compañeros.	54	72	13	17	3	4	5	7	75	100
10. Antes de realizar alguna actividad me aseguro de contar con los materiales necesarios.	14	19	19	25	29	39	13	17	75	100
11. Clasifico la información que necesito para mis tareas y actividades.	56	75	15	20	3	4	1	1	75	100

Fuente: Elaboración propia (2016).

Por otra parte, el 89% de los participantes encuestados manifestó que su lugar de estudio casi siempre es iluminado, y el 84% casi siempre estudia en lugares bien ventilados. Al respecto, Morles (1985) señala que el ambiente de estudio debe estimular la concentración y el aprendizaje ya que esto incrementa la productividad y efectividad del estudio como actividad. En este sentido, este autor recomienda que el estudio se realice en un local físicamente adecuado, libre de ruidos perturbadores, con condiciones mínimas de iluminación y ventilación. Cabe señalar que las condiciones ambientales en las cuales se desarrolla el estudio, deben favorecer el aprovechamiento de los estilos de aprendizaje del estudiante, incluyendo elementos y recursos estimuladores, así como facilitadores de su aprendizaje según dicho estilo.

Aunado a lo anterior, se encontraron debilidades en cuanto a la gestión del tiempo para el estudio, el 53% opinó que nunca sigue un horario habitual de estudio, sumado al 21% que sólo lo sigue algunas veces. Asimismo, el 51% nunca distribuye su tiempo de estudio a lo largo de la semana, y el 21% lo hace algunas veces. En este sentido, Castañeda (2009)

manifiesta que es recomendable realizar agendas diarias o semanales pormenorizadas, flexibles y realistas, que puedan adaptarse fácilmente a cualquier imprevisto, especialmente cuando el estudiante asume también el rol de trabajador, pues la combinación de tareas demandantes de ambos contextos pueden abrumarlo, generando una actitud negativa ante el estudio.

Respecto al proceso de planificación, se observa que el 41% del grupo no planifica sus actividades diarias según las tareas que deben preparar, y solo el 31% lo hace a veces; mientras que un 72% de estos estudiantes no incluyen en sus actividades de estudio el trabajo individual y con compañeros. En cuanto a este factor, se relaciona con la gestión del tiempo, y adicionalmente con la estrategia a emplear para el estudio. Conviene señalar que el estudio en grupo se ha identificado como un potenciador del aprendizaje significativo, pues en éste se desarrollan habilidades y actitudes para la interacción con otros, beneficiando el pensamiento reflexivo y crítico. Morles (1985) señala que, entre otras ventajas, el estudio en grupos simplifica las tareas complejas, es más estimulante y fomenta habilidades personales que favorecen el desarrollo académico y profesional.

Finalmente, se encontró que el 39% de los encuestados, casi siempre se asegura de contar con los materiales necesarios antes de dedicarse al estudio, lo cual representa un hábito positivo de planificación. No obstante, un 75% nunca clasifica la información que necesita para sus tareas y actividades, seguido de un 20% que lo hace algunas veces. Este constituye otro factor de organización que responde a la pregunta sobre ¿cómo se estudiará?

En este aspecto, para Fernández-Reina (2012), el énfasis debe ponerse en los recursos necesarios para desarrollar la sesión de estudio y cómo usarlos de la manera más apropiada según la naturaleza del material de estudio. Por tal motivo, se recomienda la revisión y clasificación de los materiales y recursos disponibles, tales como: notas, apuntes, documentos impresos y electrónicos, entre otros.

Con base en todos estos resultados, puede afirmarse que los estudiantes de PETSE presentan debilidades en sus hábitos de organización para el estudio, ya que, de los once hábitos evaluados, solo tres demuestran tendencias positivas, mientras que los resultados para los otros siete tienden mayormente a la ausencia casi total de estos hábitos. Estos resul-

tados difieren de los encontrados por Chiecher *et al* (2009), ya que, en su estudio, los participantes de la Maestría en Educación bajo la modalidad virtual se acercan más a los hábitos apropiados para garantizar un desempeño académico exitoso, que los obtenidos por los participantes de la misma maestría en la modalidad presencial.

Sin embargo, los resultados de esta investigación concuerdan con los obtenidos por Palencia y Estévez (2016) quienes encontraron que los estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica de El Salvador, demuestran hábitos de estudio inconstantes con respecto a la organización del tiempo, manifestándose en horarios inadecuados, incumplimientos de agendas y desarrollo de las actividades de estudio en ambientes inapropiados que incluyen distractores, tales como dispositivos electrónicos que les dificultan la concentración en la tarea.

Los autores antes citados, encontraron además que los estudiantes de Enfermería presentan hábitos de estudio individualistas, ya que, al igual que en la presente investigación, un mínimo porcentaje de ellos incluye el estudio en grupos de colegas, siendo este un hábito que, implementado adecuadamente, podría reforzar el aprendizaje significativo.

Así pues, los resultados obtenidos representan un aspecto crítico a ser atendido por los estudiantes de PETSE, por cuanto, según las investigaciones realizadas en este campo, la habilidad para regular y monitorear su proceso de aprendizaje, su motivación, la implementación de redes de apoyo y ayuda entre sus pares y una adecuada gestión del tiempo, son factores determinantes del éxito en los programas de formación en contextos virtuales (Blocher *et al*, 2002; Hodges, 2005, c.p. Chiecher *et al*, 2009).

Conclusiones

Con base en la discusión anterior, puede concluirse que los hábitos de organización para el estudio presentes en los participantes del Programa Especial para el Técnico Superior en Enfermería, impartido en el Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia, son inadecuados para su formación profesional y para su funcionamiento general, pues los mismos muestran una tendencia a la ausencia de hábitos adecuados de planificación de estudio, así como habilidades para administrar el tiempo eficientemente, estos resultan relevantes para ellos considerando que no permiten la implementación de estrategias dirigidas a una gestión efectiva de sus recursos para el logro de sus metas académicas.

Es importante señalar que la falta de organización genera una planificación y distribución del tiempo inconsistentes, derivando en el empleo ineficiente de los recursos disponibles, provocando desperdicio de tiempo, esfuerzo e incluso dinero invertido en matriculaciones y conexiones de internet, entre otras erogaciones. Por tales motivos, para los participantes del PETSE debería ser fundamental la práctica del hábito de la organización, ya que su condición de profesionales en formación les obliga a compartir su tiempo entre sus actividades académicas y laborales; desafortunadamente, el no hacerlo compromete de manera importante su productividad.

Referencias bibliográficas

- Aranguren, Stella (Ed.). (1997). **Técnicas de estudio y lectura rápida**. (Tercera edición). Editorial Educar Cultural Recreativa, Colombia.
- Ballenato, Guillermo (2006). **Habilidades para el éxito**. Revista Iberoamericana de Educación (Versión Digital) 38, abril de 2016. Documento en línea. Disponible en: <http://rieoei.org/experiencias119.htm> Consulta: 19/09/2012.
- Castañeda, Juan (2009). **Habilidades académicas**. (Tercera edición). Editorial McGraw Hill, México.
- Chiecher, Analia; Donolo, Danilo y Rinaudo, María Cristina (2009). **Regulación y planificación del estudio. Una perspectiva comparativa en ambientes presenciales y virtuales**. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. No. 17, Vol. 7 (1) 2009, pp: 209-224. Documento en línea. Disponible en: http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/17/espanol/Art_17_274.pdf Consulta: 14/10/2016.
- Coon, Dennis (2001). **Fundamentos de Psicología** (Octava edición). International Thomson Editores, México.
- Fernández-Reina, Mariana (2012). **Efectos del Programa para el desarrollo de las habilidades académicas en los estudiantes de nuevo ingreso al Núcleo Costa Oriental del Lago de la Universidad del Zulia**. Documento en línea. Disponible en: <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/8464/2012000000675.pdf?sequence=1&isAllowed=y> Consulta: 18/10/2016.
- GROUP (Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica) (2010). **La Orientación para la prevención y el desarrollo humano**. En: Bisquerra, R. (Coord.). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica (Octava edición). Editorial Wolters Kluwer, España.

- Monsalve, Juan y Amaya, Diana (2014). Implementación de ambientes de aprendizaje b-learning: retos para docentes y estudiantes. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, Volumen 5, Número 2, julio-diciembre 2014, pp. 408-417. Documento en línea. Disponible en: <http://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/1256/1286> Consulta: 30/09/2017.
- Morles, Víctor (1985). **Mejores Técnicas de Estudio**. Ediciones CO-BO.
- Núñez, Fabiola y Quiñones, Abel. (2011). **Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México**. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*. Volumen 11, Número 3, Setiembre-Diciembre, pp. 1-17. Documento en línea. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/447/44722178008/> Consulta: 30/09/2017.
- Palencia, Paula. y Estévez, María (2016). **Técnicas y Hábitos de estudio en el aprendizaje significativo del estudiante de la carrera de nivel Técnico y Licenciatura en Enfermería**. *Anuario de Investigación 2016*. Vol. 5, pp: 137-146. Documento en línea. Disponible en: <http://repositoriounicaes.catolica.edu.sv/bitstream/123456789/153/1/10HabitosEnfAnVol5.pdf> Consulta: 28/09/2017.
- Tanrıöğden, Abdurrahman e İpçan, Seher (2009). ***Time Management Skills of Pamukkale University Students and their Effects on Academic Achievement***. *Eğitim Araştırmaları-Eurasian Journal of Educational Research*, 9, 93-108. Documento en línea. Disponible en: <Http://94.73.145.182/0DOWNLOAD/pdf/150165181.pdf> Consulta: 10/10/2012.

REVISTA ETHOS VENEZOLANA Vol. 9 N° 2 Julio-Diciembre 2017

Se terminó de imprimir en diciembre de 2017
en los talleres gráficos de Ediciones Astro Data S.A.
Telf: 0261-7511905 / Fax: 0261-7831345
Correo electrónico: edicionesastrodata@gmail.com
Maracaibo, Venezuela

Contenido

117 Editorial

Artículos

- 123 Metodología para la ejecución de proyectos de minería de datos
Methodology for making data mining projects
Alfredo J. Díaz-Pérez
- 134 Hábitos de organización para el estudio de los participantes en el Programa Especial para Técnicos Superiores en Enfermería del Núcleo LUZ-COL
Organizational habits for the study of the participants of the Special Program for Higher Technicians in Nursing of Núcleo LUZ-COL
Mariana T. Fernández-Reina y Andrés R. León-Pirela
- 147 Estilos de dirección y toma de decisiones en colegios universitarios
Management styles and decisions making in institutions of higher education
Yajaira R. Ávila-Polanco y Gabriel A. García-González
- 159 La comprensión lectora como estrategia bajo el enfoque investigación acción participativa
Reading comprehension as a strategy under the participatory action research approach
Yohenna Olivares-González y Edis Amanda Castillo
- 170 Inteligencia intrapersonal e interpersonal: una acción para el mejoramiento del desempeño académico
Intrapersonal and interpersonal intelligence: an action to improve academic performance
Ronny J. Altuve-Raga y María del V. López-Romero

Ensayo

- 187 Autogestión como nivel de participación comunitaria para evaluar la responsabilidad social empresarial ambiental
Self-management and community participation level to assess environmental corporate social responsibility
Evelin M. Semprún-Manzano
- 197 Índice acumulado 2017
- 201 Normas para los colaboradores

