

Inquietud literaria expresando la trascendencia vivencial del ser ubicada en la evolución holística de la sociedad, a través del conocimiento

Minerva J. Delgado-Romero*

Dayana C. Torrealba-Gutiérrez**

Resumen

Este ensayo desarrolla una inquietud literaria sobre la evolución holística de la sociedad humana, sobre la base del conocimiento, producto del desarrollo alcanzado a lo largo de la historia de la civilización. Manifestada en la comprensión de todo un contexto tangible perceptivo-sensible que emerge en la trascendencia vivencial del ser a la luz espiritual, la dimensión que impregna la existencia de su sentir-pensar-actuar, en el mundo máquina fruto del paradigma moderno-tecnológico. Los referentes sustentados se apoyan en las lecturas de Morín (1994), Piaget (1974), Sartre (1945), enmarcado en la evolución holística

* Licenciada en Educación Integral. Magíster *Scientiarum* en Docencia para Educación Superior. Doctora en Educación. Profesora Adscrita al Departamento de Práctica Docente y Ciencias pedagógicas. Facilitadora del Programa de Formación Docente. Asesora sociocultural del Servicio Comunitario Estudiantil UNERMB. Contacto: minervajdelgado@gmail.com

** Licenciada en Educación Integral. Magíster *Scientiarum* en Docencia para Educación Superior. Doctora en Educación. Profesora Adscrita al Departamento de Práctica Docente y Ciencias pedagógicas. Facilitadora de Maestría y del Programa de Formación Docente. Asesora sociocultural del Servicio Comunitario Estudiantil UNERMB. PEII A. Contacto: profdayanatorrealba@gmail.com

de la sociedad a través del conocimiento, fecundación compleja de la vida, laberinto virtual y las reflexiones.

Palabras clave: evolución holística, sociedad, conocimiento.

*Literary concerns expressing the vivential
transcendence of being located in the holistic evolution
of the society through knowledge*

Abstract

This essay develops a literary concern about the holistic evolution of human society, based on knowledge, product of the development achieved throughout the history of civilization. Manifested in the understanding of a tangible perceptive-sensitive context that emerges in the experiential transcendence of being in the spiritual light, the dimension that permeates the existence of its feel-think-act, in the machine world fruit of the modern-technological paradigm. The sustained referents are based on the readings of Morin (1994) and Piaget (1974), Sartre (1945), framed in the holistic evolution of society through knowledge, complex fecundation of life, virtual labyrinth and reflections.

Key words: evolution holistic, society, knowledge.

“La situación sobre nuestra Tierra es paradójica. Las interdependencias se han multiplicado. La conciencia de ser solidarios con su vida y con su muerte liga desde ahora a los humanos. La comunicación triunfa; el planeta está atravesado por redes, faxes, teléfonos celulares, módems, Internet. Y sin embargo, la incomprensión sigue siendo general” (Morín, E. 1994).

Exordio

Mirar la vida en todo su contexto es mirarnos en el ciclo –espacio –tiempo del continuo humano, en el alba de cada amanecer donde el Creador inspira la luz en el árbol del conocimiento. Fruto de vida que emerge en el campo de las vibraciones propias del pensamiento del ser humano, quien potencia su actuar en cada reflexión producto de la conciencia, el existir-sentir-pensar en armonía con el cosmos, es allí donde la inquietud ilumina el actuar en la transformación de sí y de la sociedad a lo largo de la vida. Evolución metamorfosis en el cultivo de la tierra fértil

en la cultura del tiempo emergente que rocía lo social impregnado de colectivo, la conducta.

En el escenario del paradigma moderno-tecnológico que prevalece en nuestro tiempo histórico, producción-creación-luces, entendimiento de la sabiduría del ser. Todo lo que existe en contexto mundial consumo; tecnología-material-utilidad, es logro del ingenio de la capacidad inherente del ser humano, sus talentos-habilidades-destrezas. Inteligencia. La comprensión de esa idea en el ámbito planetario- humano- social, nos lleva a reflexionar sobre el progreso vertiginoso holístico global en el sistema red humanidad. Desde el punto de vista humanista, el componente básico de la sabiduría de ser es el proceso de comunicación humana, la función básica de esta comunicación, consiste esencialmente en desarrollar relaciones, más que en intercambiar información.

Evolución holística de la sociedad, a través del conocimiento

La evolución humana, según las lecturas de Morin (1994), en *El método el conocimiento del conocimiento (Biología del conocimiento)*, y la interpretación propia sobre la misma, la complejidad del ser, en la formación sobre la realidad como praxis de vida, es un proceso orgánico dinámico, holista, complejo sensorio-perceptivo superior de acción vital, que involucra una serie de elementos intrínsecos causales (percepciones, sensaciones, emociones y sentimientos múltiples), aunado a los componentes extrínsecos, que rompen con los paradigmas tradicionales educativos.

Estos sistemas ortodoxos de formación de carácter alienante, donde el ser humano se convierte en un ser acrítico, reproductivo, incapaz de producir y analizar el signo de la realidad existente, siendo parcelada la integralidad (ser-conocer-hacer-convivir) en ámbitos de aprendizaje, limitando así los espacios del conocimiento a las áreas cognitivas e intelectuales, pero estas adolecen la evolución del aprendizaje, el cual es de naturaleza integral.

El desarrollo del ser humano está asociado a su biología e historia social, pues su conducta responde a intereses intrínsecos de las leyes orgánicas caracterizadas por las habilidades y destrezas propias de carácter biológico-sistémico y experiencia de lo humano arraigadas en la natura-

leza social de los diversos ideales del proceso formativo. El progreso de la sociedad está cimentado en la evolución de las ideas.

En contraste, Piaget (1974) considera la evolución humana del conocimiento en las etapas operacionales del desarrollo humano, propios de los períodos cognoscitivos a lo largo de la vida, los procesos operantes y las estructuras cognitivas que establecen la organización biológica-psicológica, producto de la relación de los períodos del desarrollo cognoscitivos establecidos en sus estadios: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y las operaciones formales. Estos estadios permiten la organización en el orden cognitivo, adaptación –asimilación– acomodación.

En este precepto del enfoque cognitivo de Piaget en la concepción dinámica evolutiva del ser humano, se entiende desde la perspectiva del proceso de adaptación, asimilación y acomodación. La intencionalidad está en que cuando se asume esa postura en la acción educativa cercenamos la formación de lo humano-social a un mero objeto de conocimiento que no dialoga con la realidad de sí en la realidad social, sólo recibe información, pero no transforma, reproduce. Cuando la realidad es una red orgánica.

Sin duda, la evolución del ser humano es intrínseca- sensible-compleja que conlleva a la transformación relación de sus dimensiones interrelacionadas: ser-conocer-hacer-convivir, dinamizando lo espiritual en su conjunto al sistema de las interdependencias: lo lógico racional, lo lógico afectivo-emocional, vinculado al sistema contexto social –cultura–saber del sujeto dialógico- histórico. En la medida del valor, el modelo, las aprehensiones del conocimiento que a lo largo de la historia civilización produjeron: la evolución holística de la sociedad humana en sus distintos paradigmas, donde las ideas holísticas son expresadas con el propósito de abarcar las expresiones únicas de cualquier otra comprensión, pretenden enunciar de una sola manera o enunciado todas las posibilidades, o de integrar en un único pronunciamiento la totalidad

En consecuencia, la vida se alimenta en la formación de valores, principios axiológicos que direccionan los derechos y deberes del ser humano, como ciudadano, ciudadana libre, en función de la utilidad social, apropiándose de saberes en la aplicación del aprender a crear, de acuerdo a su condición natural crítica reflexiva e interpretativa, que lo conducen a establecer la interrelación comunicacional sensible con el colectivo en el aprender a vivir, valorando la existencia del ser, desde la comprensión del medio social, articulando el conocimiento pretérito,

causas perceptibles relacionadas a los efectos del presente y visualizando el futuro, como participante activo que genera los cambios, transformaciones en la sociedad.

En este sentido, la educación debe asumir la formación del ser, educar sobre la realidad y para la vida en valores, hacia el respeto de la condición humana, el desarrollo social. Evidentemente, el amplio desarrollo alcanzado por la Revolución Industrial a fines del siglo XVIII, generó nuevas formas de sociedad como resultado de las transformaciones sociales en el trabajo. La fabricación automática de productos gracias al uso de maquinarias especializadas tuvo un enorme impacto sobre la economía y las instituciones religiosas, educativas y políticas.

Por lo general, se sostiene que esta revolución contribuyó a democratizar a la sociedad, al mismo tiempo que se alcanzaba una reducción de la diversidad cultural en el mundo. En el siglo XX, se produce el desarrollo científico-tecnológico más espectacular de la historia, dando como resultado una extraordinaria evolución de los sistemas tecnológicos, en todos los campos de la actividad humana, con la exploración del espacio sideral en 1957, con el satélite Sputnik I, de la Unión Soviética, el cual fue el inicio de la carrera espacial instrumental tecnológica, como arma de control y dominio en el mundo.

Posteriormente, se produjo la conquista del espacio en 1969, hecho que revolucionó el ámbito universal del conocimiento, con la llegada de los primeros hombres a la luna, a bordo de la nave espacial Apolo XI (Estados Unidos). Este acontecimiento espacial condujo al desarrollo y poder del enfoque científico-tecnológico en el que estamos inmersos. Seguidamente, se despliega la revolución electrónica, que es la base tecnológica que soporta el progreso de las telecomunicaciones, la informática y lo audiovisual. La superautopista de la información (internet), eliminando las barreras espaciales-temporales desde un computador. Todo este avance tecnológico de la información y la comunicación, conceptualiza al mundo en la globalización, esto genera a su vez, la simplificación de la vida en todos los sistemas existentes en la naturaleza.

Cabe considerar que el signo del florecimiento industrial, los avances de la ciencia y la electrónica automatizan las conductas del ser humano, sucesos que cambian o transforman los escenarios educativos en sus estructuras, procedimientos académicos y administrativos, pero los mismos deben asumir nuevas concepciones educativas en la praxis social de

vida, el diálogo, el proceso histórico, social, político y económico actual, que propicie el conocimiento evolución holística de la sociedad. La formación del ser, en la condición humana plena de su identidad-personalidad, como la premisa esencial para el desarrollo sustentable social de la vida, en los sistemas.

Al respecto, Heidegger (1930), en su existencialismo focaliza la búsqueda del sentido motor de una vida autentica, la cual destaca la importancia de la libertad individual y la existencia humana como "Dasein" o "Ser en el mundo". A diferencia de lo que pensaba Descartes y otros autores previos, Heidegger consideraba que las personas no somos entes pensantes aislados del mundo que nos rodea, sino que la propia interacción en el entorno es un aspecto nuclear del ser. Es por esto que no es posible dominar el ser e intentar llevar una vida carente de autenticidad.

Sin duda, las diferentes formas de interpretar la complejidad de la vida, sus realidades, las estructuras y redes de relaciones de los sistemas, articulando las partes que las componen, es decir, un conjunto en el cual ninguno de los elementos puede modificarse, sin modificar el sistema en su totalidad. Las nociones de sistemas, estructuras, funciones, relación, enlace, interconexión y oposición son determinantes, para la investigación en la formación del ser, porque el significante y el significado son la esencia estructural de las redes y conexiones de los sistemas comunicacionales de las sociedades.

Visto así, la vida humana es concebida como un permanente intercambio simbólico, que establece una amplia variedad de conductas que se reflejan en la cotidianidad, dentro del proceso de la comunicación e interacción social, que el ser humano incorpora en su experiencia con un medio, en este caso, la conducta humana está determinada por las condiciones sociales. Lo cognoscente de la sociedad es, al igual que el lenguaje, un sistema estructural que debe concebirse para determinar las características de la conducta humana más allá del funcionalismo, con preferencia sobre realidades sociales como las religiones, la comunicación y las ideologías, de esta manera el ser humano se representa en el mundo que lo rodea dándole significado a su entorno, más allá de lo que denominan realidad objetiva. La complejidad de la vida, el ser, conocimiento de conocimiento.

Con esta finalidad, la comunicación y el lenguaje como parte de la socialización, son eslabones del proceso que permiten al ser humano aprehen-

der el mundo simbólico que lo rodea e insertarse en él, mediante la conformación de una identidad que moldea su conducta. La socialización no solo condiciona el ser, sino los valores culturales en la relación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, las normas sociales que rigen la interacción, la comunicación y el lenguaje entre semejantes. Elementos fundamentales que intervienen en forma decisiva en la conducta del ser humano, en la praxis de vida, el ambiente, la base biológica y la vivencia, encausan los factores primordiales de todo el desarrollo cultural a la luz del conocimiento.

En efecto, la complejidad parte de la idea de que los conceptos tomados de la lingüística, no solo son útiles para aclarar problemas lingüísticos, sino también para dilucidar cuestiones filosóficas, epistemológicas, literarias, sociales, culturales, históricas, geográficas, entre otras. Tomando en sus manos la realidad causada en su complejo- diversidad, estructuras, redes e interconexiones del sistema localizando la causa desde el interior, abordando la necesidad del ser, sin alterar sus elementos. Donde la causa, el cuerpo, la estructura y el sistema del contexto se determinan mutuamente.

A todo ello, la vida es lo que pensamos y accionamos de acuerdo a los pensamientos que conducen por el sendero de la luz o la oscuridad, solo hay que tener abierta la mente y el corazón para la realización de los sueños (visiones del ser). Este expresa sus ideas naturales hacia la armonía, el equilibrio de la existencia misma, la vida conjugada en pensamientos, acciones proactivas. Vivir con inteligencia, alegría y sin miedos. Somos luz, energías e imanes, atraemos lo que pensamos ya sea positivo o negativo.

El umbral de la conciencia espiritual- moral-ética, del ser humano en plena sinergia inmanente de su sentir-pensar-accionar, es decir, el principio de identidad tejiendo las redes estructurales perceptivas y conceptuales del acto potencial en la conjugación de la red virtual pensamiento con el verbo, la independencia del ser ante la evolución holística de la sociedad en el transcurrir del tiempo moderno, que trae consigo nuevas formas de relación a través de las tecnologías de información y comunicación para interactuar en la red, con el medio social. En una sociedad emergente de información que traspasa la barrera del espacio-tiempo; en la red del conocimiento humano.

Fecundación-complejidad de la vida

Las barreras solo existen en la óptica del ser humano, cuando este está preñado de oscuridad, él debe viajar a su interior, el lugar donde está, la luz inmanente de irradiación, y esta resplandece en la medida que el ser navega en su profundidad trascendental, como gotas de lluvia rociando el cultivo de la tierra en plena germinación del brote de la semilla productiva, en busca de la luz exterior, para consolidar su naturaleza a plenitud. La esencia misma de la vida, en *pro* del crecimiento y desarrollo existencial sustentable. Con la pasión del ser a valores de principios armoniosos, de acuerdo a las necesidades reales de los sistemas que confluyen entre sí, para lograr el equilibrio vital en una atmosfera respirable de vida.

Las ideas y el pensamiento, son un continuo entregarse a la vida, al mundo, a la experiencia, para enfrentar la realidad cambiante del ser. Todo depende de la forma de percibir y comprender la totalidad de esa naturaleza salvaje generadora que emerge de la condición inherente del ser humano, el pensamiento, aludiendo al conocimiento emancipador personalizado, como la raíz, que produce la creación de ideas propias del ser. Homeóstasis.

En consecuencia, las visiones, intuiciones intelectuales, constituyen el eslabón de todos los sistemas que convergen en las diferentes sociedades humanas, accionando eventos y hechos relacionados, induciendo cambios, como las consecuencias transformadoras existentes, a fin de conformar las estructuras sociales que determinan leyes, normas, reglas, modelos, estilos de vidas y de pensamientos en las sociedades. La sociedad del conocimiento, es el saber que posee cada persona y de la sociedad en su conjunto, donde se visualiza pensamiento social crítico-reflexivo como praxis de vida, filosofía, para impulsar el desarrollo y progreso de las comunidades humanas. Esta realidad es compleja, es un constante devenir de la historia misma del ser humano, desconstrucción, reconstrucción, cambio, transformación y evolución del acto potencial del mismo, envolviendo la existencia, en efectos significativos en una matriz, que forja la elaboración de circunstancias, que alimentan el otro, en la medida racional del ser. Siendo este el tejedor de los hilos invisibles de interacciones accionales, estructuradas como soporte de los escenarios situacionales de aprehensión del saber.

Para Sartre (1945) el existencialismo es un modo de ser particularmente humano, es un preciso sentido particular del hombre. El también

refiere a la realidad que es vivida fundamentalmente mediante la angustia, por medio de aquello por lo que el ser humano se da cuenta de su finitud y de la fragilidad de su posición en el mundo.

Cabe destacar que los saltos cuánticos que ha dado la humanidad en el área del existencialismo, del conocimiento y de la ciencia, parecieran ser algunos de los aspectos que exigen la atención de todos los que viven y contemplan la realidad diaria.

Puesto que el ser humano es la génesis creadora-productora de las causas y consecuencias que afectan todos los sistemas vitales, producto de la mala inversión desmedida de los recursos naturales, debido a la apetencia individualista, mecanicista, capitalista y consumista en el cual está sumergido lucrativamente, a fin de recibir beneficio propio, sin importar el daño que se le haga a los semejantes y por ende a la humanidad misma, que está infectada de virus, que mutan día a día en la sociedad tecnológica.

En efecto, el pensamiento es como la sombra que camina al son de la vida y solo se ven cuando hay luz, las ideas irradiación inmanente, trascendental del ser. ¡El pensamiento y la sombra qué son dualidad o integralidad! En eso radica la complejidad de la vida, porque es un interrogar constante de los eventos, sucesos, hechos, fenómenos conectados con la realidad existente, el sentir-pensar del ser, donde la respuesta está precisamente en la luz que no vemos, porque miramos con los ojos del rostro y no con el interior, que es la fuente de sabiduría. Vivir el caos, para lograr el orden de la existencia.

Por lo tanto, la vida es una matriz de pensares, acciones y realidades complejas, que subyacen en el ser, en ese camino de luz que emerge de su interior e ilumina la existencia misma. La libertad de vivir sin hilos invisibles que opriman, es vivir y liberar el ser en su esencia potencial, que lo lleva a recorrer caminos significativos de naturaleza existencial: *emancipación*.

Laberinto virtual

La bruma confunde en sus amargas redes y lleva al ser a la penumbra, nicho que asfixia el existir, en procesos abstractos que causan un sutil pensar de convicción, camino alejado de la luz, es ahí donde inicia la lucha, para hacer sendero luminoso y emerger de la penumbra a vivir en plenitud su esencia trascendental. El ser crece, impone su voluntad, la alegría se sobrepone y su presencia la alerta, de que está dinámico. La

vida misma conjugada en, sentir-pensar-accionar, en el saber a hacer. Conciencia.

Es así, como la sociedad, actualmente, es un laberinto virtual, su red trasciende en la interacción con el otro en ese espacio-tiempo vital real, la emoción es el ámbito motivador o desmotivador de la acción del ser humano en el movimiento de aprender en la relación cultural, tecnológica alienada al sistema del paradigma moderno del momento histórico-social que condiciona la realidad al sistema tecnológico producto de la evolución holística del conocimiento humano, la generación innovadora que transforma la sociedad al signo del tiempo mirando el futuro en el presente y sosteniendo sus bases científicas en el pasado. Mirar, mirarnos, sentirnos en el horizonte encontrarnos en la conciencia crítica. Evolución holística.

Visto así, el potencial del ser humano es ilimitado, pues contamos con la propia ramificación biológica-orgánica compleja, que ilumina el acceso global al sistema de redes, unificado en el proceso cognitivo de orden superior. Nuestro cerebro es la gran red sistémica, informativa-comunicativa que trasciende al espacio de la conciencia y conecta en flujo permanente, cambios y adaptaciones a las necesidades e intereses del ser humano al signo del tiempo. Homeóstasis.

Reflexiones finales

El conocimiento de sí mismo y las relaciones con el cosmos guía el pensamiento, este a su vez conlleva a la conducta espiritual-moral-ética, la base del ser que mueve toda su existencia intelectual-afectiva-personal, en las relaciones con el otro y los otros. Las personas en sí representan proyectos de vida, espejos que reflejan su forma de percibir, sentir, ver y accionar en el mundo. Su filosofía de vida. Vivencia.

A todo ello, el ser humano es el constructor de los puentes del conocimiento, en la medida que toma conciencia de la conciencia misma que es la reflexión y la acción biológica del pensamiento, proyecta la luz del saber en la relación con sus semejantes, camino potencial que conlleva a la sabiduría colectiva en la comprensión de la realidad. Forja la concepción del universo partiendo de su realidad holista, de sus costumbres, hábitos y aprendizajes. Sociedad.

Así, el filosofar en el día a día, la luz que nos conduce al conocimiento de sí mismo y esta acción permea el desarrollo de la vida, es ahí donde la conciencia humana comienza a iluminar la existencia del ser. “Conócete a ti mismo”, porque en la medida que nos conocemos evoluciona en toda su expresión el ser, hacia la trascendencia del proceso mismo de la vida.

Referencias bibliográficas

- Heidegger, Martin (1930). **Cartas Sobre el Humanismo y existencialismo**. Alianza Editorial. Madrid, España.
- Morín, Edgar (1994). **El Método. El conocimiento del Conocimiento**. Segunda edición. Editorial Cátedra. Madrid, España.
- Piaget, Jean (1974). **A dónde va la educación**. Editorial Ariel. Barcelona, España.
- Sartre, Jean (1945). **El existencialismo es un humanismo**. Alianza Editorial, México D.F., México.