

Formación inicial del docente en investigación educativa en las escuelas Bolivarianas del Municipio Santa Rita, estado Zulia

Nelitzabeth Oviedo*

Luis José Vera-Guadrón**

Resumen

La educación venezolana requiere docentes altamente calificados para operacionalizar el currículo; por ello, el estudio tuvo como objetivo caracterizar la formación inicial del docente en investigación educativa en las escuelas Bolivarianas del municipio Santa Rita. El estudio fue descriptivo con diseño no experimental, transversal y de campo, la población fue censal constituida por 31 docentes. Para recolectar los datos se aplicó un cuestionario con escala de frecuencias con tres alternativas de respuestas: siempre, casi siempre y nunca. Los resultados obtenidos indican una alta formación inicial del docente. Se concluye que los docentes de las escuelas Bolivarianas poseen una alta formación inicial, por lo que, se recomienda al personal directivo y supervisor, promover su participación en cursos de formación permanente, para mejorar su desempeño.

Palabras clave: formación inicial, investigación educativa, escuelas Bolivarianas.

* Doctora en Ciencias de la Educación. M.Sc. en Administración de la Educación Básica, docente de aula en la escuela Bolivariana del Ministerio de Educación. nelitzabeth_@hotmail.com

** Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor jubilado de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt y miembro del comité académico del Doctorado Ciencias de la Educación Universidad Rafael Belloso Chacín (URBE). luisjverag@hotmail.com/luis.vera@urbe.edu.ve

Initial Teacher Training in Educational Research at Bolivarian Schools of the Santa Rita Municipality, State of Zulia

Abstract

Venezuelan education requires highly qualified teachers to operationalize the curriculum; therefore, this study aimed to characterize the initial training of teachers in educational research at Bolivarian Schools in the Santa Rita Township. The study was descriptive, with a non-experimental, cross-sectional, field design; the population census consisted of 31 teachers. Data was collected using a questionnaire with a frequency scale of three alternative responses: always, almost always and never. Results indicate high initial teacher training. Conclusions are that teachers at the Bolivarian schools have high initial training, so it is recommended that management and supervisory personnel promote their participation in ongoing training courses to improve performance.

Key words: initial training, educational research, Bolivarian schools.

Introducción

Desde la antigüedad, la civilización ha mostrado interés por comprender su realidad, buscando respuestas a los hechos y fenómenos que ocurren a su alrededor. Al mismo tiempo, se preocupa por hallar las causas que los originan, es decir, a interesarse en los problemas y darles solución. Haciendo transferencia al campo de la educación, es fácil comprender las palabras de Cerezal y Fiallo (2001:12), cuando expresan que "...en todo docente hay un investigador en potencia". Pues, en su práctica del día a día, se cuestiona por qué los alumnos no aprenden, cómo hacer para que aprendan, en esa medida se acerca al campo de la investigación educativa. Por ello, la educación requiere de docentes altamente calificados para poder operacionalizar los principios curriculares.

De lo anterior se deduce, la necesidad de fortalecer la formación inicial en investigación educativa del profesional de la docencia, a través de programas permanentes de actualización con una carga programática flexible, de calidad y pertinencia social que responda a los retos que demanda el ejercicio docente, en virtud de las transformaciones en las polí-

ticas y directrices teórico- metodológicas y legales que subyacen en los sistemas educativos para atender los cambios generados por la dinámica sociocultural.

Lo anteriormente descrito, conlleva a preguntarse: ¿es que acaso en el docente, la actualización pedagógica consustanciada con la investigación no constituye una prioridad en toda institución educativa?, esta sería una pregunta para cualquier directivo escolar preocupado por dar respuestas al contexto mediante la participación del personal a su cargo en proyectos educativos destinados a tal fin; en la medida que permite capacitarlos en el uso de métodos y técnicas innovadoras no solo a los docentes que se inician, sino también poner al día a quienes ya ejercen la profesión.

En relación con lo expresado, es importante considerar la formación del docente en investigación educativa, de acuerdo con Díaz (2008), como un proceso complejo y dinámico que se da en una realidad multi-contextual y tiene implicaciones ontológicas, epistemológicas y teóricas; lo cual, conlleva a preguntarse: ¿cómo se revela ese objeto de estudio?, ¿cómo se produce el conocimiento y su sustento teórico?

Al respecto, la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRESALC-2008), refiere la responsabilidad de la educación superior en la formación de profesores para todo el sistema educativo, en la consolidación de la investigación pedagógica para garantizar una educación de calidad. En este sentido, hace énfasis en la importancia de implementar programas de enseñanza e investigación de calidad en los postgrados. De igual manera, reconoce al personal docente como actor fundamental del sistema educativo y propone garantizar su formación permanente bajo adecuadas condiciones laborales que permitan una efectiva calidad en la enseñanza y la investigación.

En ese contexto, Díaz (2008) considera importante debatir entre el ser y deber de la formación docente, por ello plantea dos planos: el primero, referido a la formación académica recibida en las universidades e instituciones formadoras de docentes, la cual concluye de manera provisional con el grado académico de pre y/o posgrado; y, el segundo plano, se refiere a la formación que se obtiene en el ejercicio de la profesión docente y en el desarrollo profesional mediante planes de actualización.

En este orden de ideas, el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (MPPE, 2008), ente que rige las políticas en materia educativa, señala la necesidad de un docente con formación profesional y académica,

capaz de generar la reflexión, participación protagónica en la promoción de la investigación como proceso fundamental en la enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de estrategias para el desarrollo y evaluación de los mismos.

Al respecto, surge la necesidad de formar al docente en investigación educativa para que se haga realidad la nueva concepción de enseñanza; caracterizada por su apertura y capacidad en el uso de técnicas e instrumentos de investigación, para flexibilizar su tarea en la propia práctica adecuándola a la diversidad de sus alumnos dando garantía de un eficaz proceso de aprendizaje.

Con respecto a lo anterior, González (2010) desarrolló en la Universidad del Zulia, Facultad de Humanidades y Educación, Escuela de Educación, un trabajo con los alumnos cursantes de la Unidad Curricular Prácticas Educativas de la mención Educación Básica Integral, el cual refiere un marcado interés por las actividades relacionadas con los roles de facilitador, orientador, investigador y gerente educativo (administrativo).

En el mencionado estudio, se determinó que los docentes descuidaban los roles de promotor social e investigador de la realidad educativa y tampoco se aplicaban estrategias conductuales dirigidas a desempeñar la planificación del docente y de la escuela, dividida por áreas académicas y secciones, sin atender las necesidades e intereses del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC).

Cabe destacar sobre este aspecto que, las escuelas bolivarianas del país se rigen por una normativa expresa del MPPE (2010) en relación a la elaboración de proyectos educativos: Proyecto de Aprendizaje (PA) y Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC), como herramienta para la solución de problemas mediante la investigación educativa.

Es de acotar, que las escuelas Bolivarianas del Municipio Santa Rita del estado Zulia en su acontecer se rigen por esa normativa. A tal efecto cuentan con la figura de una coordinación de proyectos pedagógicos ejercida por un docente del plantel a quien se le asigna la responsabilidad de dar acompañamiento a los docentes de aula en el diseño, ejecución, seguimiento y evaluación de los PA y del PEIC. Corresponde a la jefatura del municipio escolar, ejercida por los supervisores escolares, atender de manera directa los reportes realizados por los coordinadores pedagógicos de cada institución.

Asimismo, los hallazgos obtenidos por Prieto (2010), revelaron que los docentes tienen poca vinculación con el entorno sociocultural, lo que les impide orientar y determinar la selección de los problemas o temas que los alumnos deben investigar para aprender significativamente. Por otra parte, es necesario mencionar que trabajan en función de repetición de contenidos y no de la indagación para que el estudiante aprenda construyendo su propio conocimiento.

Con relación a lo expresado se puede inferir que, de continuar la situación descrita, se seguirá formando a los docentes para la repetición de contenidos y no en función del aprendizaje con el propósito de aplicar el conocimiento en la resolución de problemas de su entorno. Por ello, la presente investigación tuvo como objetivo caracterizar la formación inicial del docente en investigación educativa en las escuelas Bolivarianas del Municipio Santa Rita, estado Zulia.

Formación inicial del docente en investigación educativa

La investigación educativa, según Anderson y otros (2007), es un instrumento de acción que, en forma simultánea, provee información para planificar y al mismo tiempo definir políticas educativas. La misma, exige un perfil docente caracterizado por la apertura hacia las nuevas exigencias del entorno inmediato, dado que se está en presencia de un proceso de cambio vertiginoso que modifica cada una de las variables que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En ese sentido, las universidades y demás instituciones de formación docente continúan reproduciendo la cultura escolar tradicional, mientras los estudiantes que se forman para educadores llegan con trayectorias escolares igualmente tradicionales. La actual formación inicial, en general, refleja los mismos problemas de la educación tradicional, refuerza el rol pasivo de los docentes y contribuye a sostener los sistemas educativos jerárquicos y cerrados.

Al respecto, el docente emprende su trabajo con la formación inicial, según Castillo y Cabrerizo (2006:195): "...que recibe como estudiante en la universidad. La titulación académica le permite entre otras funciones, ejercer la enseñanza en materias de su especialidad, sin embargo esta posibilidad, no siempre va acompañada de la formación didáctica y pedagógica".

De esta manera, el proceso formativo por tratarse del resultado de las necesidades e intereses de la sociedad, a la cual, se dirigen los esfuerzos educativos, en la universidad se debe contar, según Díaz (2006:52): “con una estructura curricular flexible, abierta y polivalente”. Por consiguiente, es necesario suponer en esa formación inicial, la formación teórico-práctica de la enseñanza.

La formación inicial flexible, está referida a aquel currículo que puede responder, según Díaz (2006:52) “a las nuevas situaciones que se presenten como respuesta a los cambios y transformaciones presentadas por las nuevas tendencias y los avances de la ciencia y de las investigaciones educativas y de otras áreas del conocimiento”. Esto indica la tendencia a la flexibilidad que deben poseer los planes de formación docente, a los cambios generados por la dinámica de la ciencia y la tecnología, con el propósito de formar un profesional autónomo.

Ahora bien, la formación inicial abierta se refiere a la estructura curricular, según Díaz (2006:52) “para que pueda tratar libremente las diversas concepciones teóricas y metodológicas en la formación académica”; esto implica que, los programas de formación inicial, deben establecer en su desarrollo los diferentes enfoques epistemológicos de la educación para el entrenamiento del futuro docente, según Castillo y Cabreri-zo (2006:13) “se destacan como elementos primordiales: la experiencia y la reflexión sistemática en y sobre la acción docente, ambos elementos permiten producir los ajustes necesarios, para mejorar la calidad del proceso de mediación, contribuyendo a una formación permanente”.

Lo antes expresado, según la Coordinación Nacional de Escuelas Bolivarianas (2005), implica una práctica pedagógica compenetrada con la vida, el diálogo de saberes, la producción cultural, con la investigación, para reflexionar en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

En cuanto a la formación inicial polivalente, para Díaz (2006:52), “estará orientada por el pluralismo en la formación y la acción”. Esta valoración es importante dado que se debe atender a la diversidad: diferencias de edad, sexo, condición sociocultural y económica, lo que hace importante en la formación académica la investigación, no solo de los alumnos sino de su impacto en el entorno para poder tener éxito en el desempeño.

En cuanto a la formación inicial teórico-práctica del docente, de acuerdo con Díaz y Hernández (2008: 9), es “eminente reflexiva, en cuanto a la teoría y la práctica, es decir poseedor de un conjunto de conceptos, prin-

cipios y teorías educativas y de la disciplina en la que se forma, pero también sustentado en una racionalidad práctica”. La formación de los profesionales de la docencia resalta en la acción práctica, mediante la comprensión plena de la situación profesional donde labora. El rol docente no es, en este caso, el de operario o técnico que aplica sin más los planes, programas o metodologías pensadas por otros, sino que se convierte en un profesional reflexivo que rescata su autonomía intelectual.

En correspondencia con este planteamiento, es habitual que el docente al iniciarse en el ejercicio de la profesión, según Castillo y Cabreri-zo (2006:194) “manifieste frecuentemente, no saber qué hacer con la teoría en la práctica de las aulas, sobre todo si cuenta con un bagaje científico discursivo que no logra transformar en estrategias operativas docentes”. Esta situación se puede prever si se vincula la formación inicial con la práctica y con la investigación desde el inicio de la carrera docente.

Metodología

La investigación orientada a caracterizar la formación inicial del docente en investigación educativa en las escuelas Bolivarianas del Municipio Santa Rita, estado Zulia, se enmarcó en el enfoque epistémico positivista, con metodología cuantitativa y método empírico-inductivo el cual, según Vieytes (2004:53), consiste en “establecer enunciados universales ciertos a partir de los datos y la observación como punto de partida de toda investigación y base segura para el conocimiento científico”, desde la observación de los fenómenos o hechos de la realidad a la ley universal que los contiene.

En correspondencia con el objetivo, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2008), el tipo de investigación fue descriptivo, con diseño no experimental, transeccional y de campo, pues se verifican los hechos, en un lugar determinado, se recolectaron los datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables.

La población del estudio fue censal constituida por 31 docentes de las escuelas Bolivarianas, a los cuales se aplicó un instrumento de 30 ítems, con tres alternativas de respuesta (siempre, casi siempre y nunca), validado por expertos y cuya confiabilidad fue de 0,77, lo que indica que es altamente confiable para su aplicación; la estadística para procesar los datos fue la descriptiva, utilizando la media aritmética en el análisis de los resultados.

Resultados

Los resultados del estudio dirigido a caracterizar la formación inicial del docente en investigación educativa en las escuelas Bolivarianas del Municipio Santa Rita, estado Zulia; se exponen en el Cuadro 1.

Cuadro 1.

Estadísticos: Formación inicial del docente en investigación educativa

Indicadores	Promedio	Desviación	Categoría
Flexible	2.94	0.20	Alta presencia
Abierta	2.32	0.94	Mediana presencia
Polivalente	2,87	0,22	Alta presencia
Teórico-práctica	3	0	Alta presencia
Total media	2.78	0.34	Alta presencia

Fuente: elaboración propia (2012).

Los resultados observados en el Cuadro 1 para el indicador flexible, muestran una media de 2.94 ubicada en la categoría alta presencia de flexibilidad en su formación inicial, con una desviación de 0,20 que indica baja dispersión de las respuestas emitidas por los encuestados. Este resultado coincide con lo que plantea Díaz (2006:53), referido a que “el currículo debe responder a los cambios y transformaciones presentadas por las nuevas tendencias y los avances de la ciencia y de las investigaciones educativas y de otras áreas del conocimiento”. Esto indica la tendencia a la flexibilidad que deben poseer los planes de formación docente, los cuales demandan los cambios generados por la dinámica de la ciencia y la tecnología, con el propósito de formar a un profesional independiente.

La media obtenida para el indicador formación inicial abierta, fue de 2.32 ubicada en mediana formación abierta con una desviación de 0.94 ubicada en mediana dispersión de las respuestas emitidas por los encuestados. En ese mismo sentido, es el entrenamiento de los docentes en diferentes enfoques epistemológicos, con tendencia a siempre prepararse para una práctica pedagógica compenetrada con la investigación a través del diálogo de saberes. En correspondencia a estos resultados, la estructu-

ra curricular debe ser abierta, según Díaz (2006:52), “para que pueda tratar libremente las diversas concepciones teóricas y metodológicas en la formación académica”.

Con relación a los resultados para el indicador polivalente, se obtuvo una media de 2.87 ubicado en alta presencia del mismo, con una desviación de 0,32 que refleja baja dispersión de las respuestas emitidas por los encuestados. Este resultado coincide con las ideas de Castillo y Cabrerizo (2006:194) referidas a la formación orientada por el pluralismo y la acción, “didáctico, pedagógica y en la disciplina de la especialidad, por eso se debe vincular la teoría con la práctica y la investigación desde el inicio de la carrera docente”. Es decir que los docentes tienen una formación en y para atender la diversidad de pensamiento y las diferencias socioculturales de nuestra sociedad.

En cuanto al resultado para la formación inicial teórico-práctica, se obtuvo una media de 3.0 ubicada en alta presencia, sin dispersión en las respuestas. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por Díaz y Hernández (2008), cuando sostienen que “el docente teórico-práctico es poseedor de un conjunto de conceptos, principios y teorías educativas y de la disciplina en la que se forma, pero también sustentado en una racionalidad práctica”. Esto es, la formación de los profesionales de la docencia resalta en la acción práctica, mediante la comprensión plena de la situación de la realidad donde labora.

En el cuadro 1, se observa la media por indicador y para la dimensión formación inicial del docente en investigación educativa, se nota que la mayoría de los indicadores se ubican en la categoría alta presencia, con la excepción del indicador abierta que presenta un promedio de 2,32 ubicada en mediana. En virtud de lo anterior, se puede afirmar que la formación inicial del profesor en investigación educativa es flexible, polivalente, teórico-práctica y medianamente abierta.

Los resultados anteriores, coinciden con lo planteado por Díaz (2008), pues la formación del docente está asociada a la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia, en general, plantea nuevas interrogantes según las cuales no existen verdades absolutas, sino que su estatuto será siempre provisional y, desde esta perspectiva, considera que la formación del docente se revela en nosotros desde dos entidades: (a) la práctica pedagógica y (b) el saber pedagógico.

En ese orden de ideas, según el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008), la formación permanente se concibe como una de las estrategias dirigidas a mejorar la calidad de la enseñanza venezolana, la misma se desempeña con la finalidad de garantizar el desarrollo de aprender que posee todo ser humano. Responde a un enfoque integral, enmarcado en una acción cooperativa, colaborativa, que atiende problemas cotidianos de la escuela y la comunidad; por lo tanto, brinda apoyo a docentes, profesionales, la familia y demás miembros de la comunidad.

Conclusiones

Con respecto al objetivo de investigación, orientado a caracterizar la formación inicial del docente en investigación educativa en las escuelas Bolivarianas del Municipio Santa Rita del estado Zulia, los resultados encontrados permiten concluir que el docente tiene una formación inicial altamente flexible, polivalente y teórico-práctica, significa que le permite responder a los cambios generados por la dinámica de la ciencia y la tecnología, para atender la diversidad de pensamiento y las diferencias socioculturales de la sociedad; sin embargo, es medianamente abierta en el entrenamiento de diferentes enfoques epistemológicos.

De forma tal que, los docentes de las escuelas Bolivarianas, han de ratificar la importancia de aprender a investigar sobre la propia realidad del sujeto, aspecto de gran significación en estos momentos de cambios estructurales de la sociedad venezolana, en la que se requiere talento humano con capacidades técnicas para resolver problemas de su entorno inmediato, pero además con ciudadanía y calidad humana para liderar procesos de transformación social, por lo que se recomienda indagar sobre las necesidades de los docentes en materia de investigación educativa para diseñar programas de formación permanente y elevar la calidad de la educación.

Lo descrito anteriormente, implica formar para investigar sobre su propia práctica y compartir los resultados con otros investigadores de la docencia. Esto refuerza el compromiso social de los docentes y propicia un nivel de reflexión elevado que les permite alcanzar una autonomía de acción profesional y mejorar su papel de mediador de los aprendizajes. Se les exige comprensión de la realidad para cambiar las estrategias en la indagación de los problemas, a fin de introducir cambios, que luego valorarán para reafirmar o modificar la praxis docente.

Referencias bibliográficas

- Anderson, Norman; Berkowitz, Leonard y Mecikalski, Otkin (2007). **Teoría del aprendizaje basado en los estadios**. Editorial Ariel. España.
- Castillo, Santiago y Cabrerizo, Jesús (2006). **Formación del Profesorado en Educación Superior**. Volumen I y II. Editorial Mc Graw Hill. España.
- Cerezal, Julio y Fiallo, Jorge (2001). Los Métodos Teóricos de la Investigación Pedagógica. Artículo publicado en Revista **Desafío Escolar**. Año 5. Vol. 11 pp. 6-26. Edición Especial. México.
- Coordinación Nacional de Escuelas Bolivarianas (2005). Aportes para el debate sobre currículo. Revista **Educación**, N° 186, Ministerio de Educación y Deportes, Caracas, 2003-04; pp. 39-44. Venezuela.
- Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. CRESAL/UNESCO (2008). Cartagena de Indias. Colombia.
- Díaz, Víctor (2006). **Construcción del Saber Pedagógico**. Litoformas. San Cristóbal. Venezuela.
- Díaz, Víctor (2008). **Teoría emergente en la construcción del saber pedagógico**. Mimeografiado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Venezuela.
- Díaz-Barriga, Frida y Hernández, Gerardo (2008). **Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista**. Tercera edición Editorial Mc Graw-Hill, México.
- González, Nelia (2010). **Formación Docente Centrada en Investigación. Una Aproximación al Cambio. Lineamientos de interacción constructiva-investigativa**. Universidad del Zulia. Ediciones del Vicerrectorado Académico. Maracaibo. Venezuela.
- Hernández, Roberto; Fernández, Carlos y Baptista, Pilar (2008). **Metodología de la investigación**. Editorial Mc Graw Hill. México.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2010). **Resultados de la Evaluación - Sistematización del Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) y del Proyecto de Aprendizaje (PA)**. Caracas. Venezuela.
- Prieto, Dagnelis (2010). **Competencias profesionales del docente de educación básica y las políticas educativas del Estado Venezolano**. Tesis Doctoral. Decanato de Investigación y Postgrado Universidad Rafael Belloso Chacín. Maracaibo, Venezuela.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación (2008). **Formación del docente en el currículo Bolivariano**. Caracas. Venezuela.
- Vieytes, Ruth (2004). **Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad**. Editorial de las Ciencias. Buenos Aires. Argentina.